

الباب الخامس

خاتمة

الحمد لله الذى قد أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أَلبي هذا البحث العلمي. و أرادت الباحثة في هذا الباب أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

1. كان تطبيق الطريقة "ملصق التعليقات" لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحدى عشر بمدرسة: "إلى الدين" المتوسطة الإسلامية سفنجاغ. و هذا تطبيق الطريقة "ملصق التعليقات" تستطيع أن تصنيف أنواع الجمل وترجمها و تجعل الفقرات حتى يقدر التلاميذ الكلام، كلام صحيحة.

أن يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة ولبفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى يوجد فرقة بين نتيجة الفرقة التجريبية بدون استخدام وسيلة ملصق التعليقات إلى الدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ. والتلخيص الذي نأخذه من هذه الباب أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية تعليم إلى جمع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لا موانحان.

2. إن الترقية مهارة الكلام تستطيع أن تنظر المتكلم الجيد الذي يجب أن ننمى مهاراته حتى يستطيع أن يعبر تعبيرا جيدا فالتكلم الجيد هو الذي يهتم بمشاركة المستمعين لبعض الاهتمامات التي تكون معلومات ومعارف أو تجريبية معينة أو شخصية ممتعة أو حديث ديني وبدون مثل هذه الاهتمامات يصبح الحديث غير حيوي أو فعال فالتكلم يجب أن يعرف ميول المستمعين وحاجاتهم ويقدم مادة مناسبة لهم .

3. مشكلة طريقة " ملصق تعليقات " في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة الكلام

في فصل الحادى عشر بمدرسة " إباءالدين " المتوسطة الإسلامية سفنجانج.

- عدم وجود البنية التحتية للمدارس (LCD)
- صعوبة في العثور على صور ذات صلة إلى المواد التي تدرس.