

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

لحمة التارحية عن المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سيدوارجو

أ. هوية المدرسة

1. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو

2. الشهادة المدرسة : أ (A)

3. العنوان المدرسة : القرية : غالوم

الناحية : تامان

المديرية : سيدوارجو

الولاية : جاوى الشرقية

رقم التلفون : 031-7873296

4. إسم ناظر المدرسة : دوكتورندوس حاج محمد نوح

5. إسم المؤسسة : مؤسسة تربوية "بهاء الدين"

ب. تاريخ إقامة المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سيدوارجو

بهاء الدين الأول ابن يدعى رادين مباح علي. عندما بهاء الدين يهيمنون على وجوههم، من أجل طلب العلم في مكة المكرمة، ومات ودفن هناك. ثم في وقت لاحق، للاحتفال اسم نجل رادين مباح علي الذي توفي في مدينة مكة المكرمة، ثم المدارس الداخلية الإسلامية في المسجد والأساس يدعى بهاء الدين.

مباح رادين علي هو فتاحة عالم '(أمعاء) غالوم مدرسة داخلية الأراضي في السنوات حوالي 1261 هـ ، وهو أيضا خبير طريقة الشطارية ولي الله، الموزعات وحجر الأساس للإسلام الذي يميل المناطق فكر أهل السنة والجماعة في غالوم في جميع أنحاء والمحيطه بها، كما انه الأب المؤسس الصعود مدرسة السلفية بهاء الدين غالوم المتزهات طوال سيدوارجو.

ج. لوازم التعليم في المدرسة

لوازم التعليم التي كانت في المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو لتوفير عملية التعليم فيها هي كما تلي:

اللوحة 1: لوازم التعليم¹

الرقم	النوع	العدد	الأحوال
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
2	غرفة الإدارة	1	جيدة
3	غرفة الأساتذة	1	جيدة
4	الفصول	6	جيدة
5	المكتبة	1	جيدة
6	معمل الحاسوب	1	جيدة
7	معمل البيولوجي	1	جيدة

¹ الوثائق للمدرسة الثانوية "بهاءالدين" في البيانات عن لوازم التعليم في سنة 2013

جيدة	1	معمل الفيسيكا	8
جيدة	1	معمل الكيمياء	9
جيدة	1	معمل اللغة	10
جيدة	6	الحمام	11
جيدة	1	الشركة	12
جيدة	1	المصلى	13

د. معالم المدرسة

الأساتيد هي من بعض عناصر المدرسة، لأنها تكون موصلة في اتصال المعارف إلى الطالبات في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو، فهما كالآتي:
اللوحة 2: الأساتيد و الأستاذات²

الرجال	النساء	جملة
17	14	31

ه. احوال التلاميذ

اما الطلاب في المدرسة الثانوية "بهاء الدين" فكله من النساء والرجال فيه. وعدده هذه السنة يحتوي على 148 طالبا. كما يلي في اللوحة:

اللوحة 3: التلاميذ³

² الوثائق للمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو في البيانات عن جملة المدرسين في سنة 2013

³ الوثائق للمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو في البيانات عن جملة التلاميذ في سنة 2013

نمرة	فصل	التلاميذ	التلميذات	جملة
1	فصل العاشرة	20	28	48
2	فصل الحادية العشرة	9	34	43
3	فصل الثانية العشرة	13	43	56
الجملة		42	105	147

و. رؤية وبعثة من المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان- سيدوارجو

1. رؤية المدرسة

تحقيق على إنسان واضح للتفكير والمهارة وأخلاق الكريمة على أساس الإيمان والتقوى
مستوحاة من تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة

2. بعثة المدرسة

- التعليم الموجه إلى نوعية من الخريجين المؤهلين كلا العلماء وأخلاقيا واجتماعيا
- تطوير الموارد البشرية الذين يتفوقون في مجال العلوم والتكنولوجيا من خلال الإيمان والتقوى عملية التعلم بفعالية وكفاءة
- تعزيز روح التميز في مجالات العلوم والتكنولوجيا والدين والمهارات للمجتمع الأكاديمي بأكمله
- تعزيز التقدير والخبرة في مجال التدريس أهل السنة والجماعة التي يمكن زراعتها شخصيا آمنوا اتقوا الله والهواء المعنوية جيدة
- تحسين نوعية التعلم في مدرسة كبار الإسلامي الأعلى مع العلم والتكنولوجيا التقوى إيمان زيادة التحصيل الأكاديمي والإنجازات غير الأكاديمية

- تطبيق التعلم النشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة والمرح
- زيادة الإيمان والإخلاص والمعرفة للطلاب، وخاصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا أن الطلاب قادرون على مواصلة تعليمهم في نوعية مستوى الكلية
- تحسين التقدير للقيم الدينية لتكون بمثابة مصدر للحكمة
- زيادة الطلاب وأعضاء المجتمع في تنظيم العلاقات الاجتماعية والثقافة ومحيطه الطبيعي هي مشبعه مع القيم الإسلامية
- تحسين نوعية ورفاهية الموارد البشرية تدريجيا

د. احوال المدرسين والدارسين في تلك المدرسة

اما عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو، فكما يلي :

اللوحة 4: احوال المدرسين والدارسين⁴

الرقم	الأسماء	الوظيفة
1	دوكتوراندوس حاج محمد نوح	مدير المدرسة
2	حاج خير الدين SH	مدرس القرآن
3	فورنومو SPd	مدرس اللغة الإندونيسية
4	سابها لله S.Sas	مدرس اللغة الإنجليزية
5	محمد امير المؤمنين S.Pd	مدرس اللغة الإنجليزية

⁴ الوثائق للمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو في البيانات عن احوال المدرسين و الدارسين في سنة 2013

مدرس علم الحساب	عبدالله فعاد S.Si	6
مدرس بيولوجي	دياة كوسوماريني S.Pd	7
مدرس علم الأحياء	تيتين أغوستين S.Pd	8
مدرس TIK	خير الأنم	9
مدرس اللغة العربية	شهاب الدين S.Ag	10
مدرس علم الفقه	محمد حافظ S.Pd	11
مدرس علم الفن	لقمان هديات S.Pd	12
مدرس العقيدة الأخلاق	محمد فارح الأمام S.Hi	13
مدرس علم الكيمياء	محمودة S.Si	14
مدرس علم الحساب	رتنا ساري دوي S.Pd	15
مدرس علم التاريخ	ساميرة S.Pd	16
مدرس علم الرياضة	إيتا إكستييانا S.Or	17
مدرس علم فيزيكا، كيمياء	نور عيني S.Si	18
مدرس الإقتصادي	حسوة الحسنة SPd	19
مدرس تاريخ الإسلام	دوكتورندوس حاج حسن الهدى	20
مدرس علم الوطني	إئس روسيياندارو SPd	21
مدرس علم الجغرافية	زين العارفين SPd	22
مدرس علم التاريخ	كرتوسوييرو S.Pd	23
نائب المناهج الدراسية	فطرة يولاغا S.Pd	24

25	نور الهدى S.Ag	نائب الطلابي
26	إنداة مفرحة S.Psi	مدرس علم الفقه
27	نور فضيلة	نائب المشورة
28	عبد الحاميد SE	رئيس الإدارية
29	هرتيني S.Pd	مدرس علم الإجتماعي
30	خاللفة	أمين المكتبة
31	عريف حمد رجاعي S.Sos.I	مدرس العقيدة الأخلاق

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو

بحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو. وكانت جملة الطلاب والطالبات الذين بحثت فيه 48 طالباً، وأما اسمائه فهو:

اللوحة 5: أسماء الطالبات

الرقم	اسماء الطلاب
1	أحمد دفيد أديتيا

أحمد ناوغل مبارك	2
أمير الله عارفين	3
أنا فطرية نوفيتاساري	4
أنديكا آكارناتا	5
باغوس أدي فورناما	6
ديية فوتري نوفيتا ساري	7
دوي سري ويجايانتي	8
دييا كوما لا	9
آليزا أنجرايني	10
فائز الحمد	11
فاقي الزهرية الزكية	12
فكري زكريا	13
هني ناندا فوسفيتا ساري	14
إنداه رتنو فورواتي	15
إيردا آكا أفريلياني	16
إرما جاهياني	17
حاريسما أوليا	18
ليلة الفضيلة	19
لولوك هدايتي	20
محمد باغوس منشور	21
محمد حسن نور الأسفياء	22
محمد عمران رشادي	23
مفيرة النساء	24

محمد المستقيم	25
محمد موليادي	26
محمد واحد الفارس	27
محمد فايز الأريساندي	28
محمد عافيف	29
محمد زينا الفاني	30
ناديا يسمين	31
نور خاتمة	32
نور رزقتا خسمارية	33
نور الإثناوتي	34
راتنا آكا سري	35
رينا أفريانا	36
رحمة الأمة	37
أمي نور حسنة	38
فنوريكا ناشرية	39
وحي إنداه ساري	40
ولان ويداه وارداتي	41
ليندا فورناما	42
صفية الرحمة	43
حسن اليولييتين	44
محمد إرزام أزهارى	45
رحمد سالمون	46
مذالفة	47

تعلم الطلاب اللغة العربية مرة في كل الأسبوع. وذلك يوم الإثنين في الساعة السادسة والنصف إلى الساعة الثامنة إلى الربع في الدرس⁵. وحين يدرس الأستاذ شهاب الدين اللغة العربية هو استخدام طريقة القواعد والترجمة. وفي تدريس النحو يأمر الأستاذ شهاب الدين أن يعملوا كتاب إرشادية اللغة العربية الجزء الأول ويعطى المدرس الأسئلة إلى الطلاب عن مادة الدراسة. إذن تريد الباحثة أن تمارس ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لتساعد الطلاب في فهم النحو. هل هي ماثرة ومعاونة لطلاب في الكفاءة النحوية؟. كى تكون ألعاب التعلمية تسهيلة لفهم مادة اللغة العربية، خاصة الكفاءة النحوية.

و أما خطوات استعمال "مزداد القواعد" لهذه المقاصد، فهي:

- يقسم المدرس الطلاب إلى خمس مجموعات ولكل مجموعة الدائرة (جعل دائرة صغيرة)
- يشرح المدرس المادة عن الجملة الفعلية
- كل مجموعة معينة
- يعطى المدرس قطعة من الورق على مجموعة تحتوى على 15 الجملة الصحيحة و15 الجملة الخاطئة
- يعطى المدرس خمسة دقائق لكل مجموعة لمناقشته
- يقرأ المدرس السؤال الأول حتى الأخير وكل السؤال يوجد النقاط والوقت معين
- للطلاب الذين حصلوا عليه المزداد أو النقاط بسرعة
- بعد كل الجمل ناجحة في المزداد، ثم عقدت مناقشة مشتركة. هذا هو لتحديد صحيح أم خطأ الجمل في المزداد ويحدد فائزه

⁵ المقابلة مع الأستاذ شهاب الدين، يوم الأربعاء في الديوان بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو / 23 مايو 2013 / الساعة التاسعة صباحا

- المجموعة الفائزة هو المجموعة أكثر يجمع النقاط بتركيب الجملة الصحيح
- المدرس يستطيع أن يستخدم جهاز الإلسقاط أو سبورة لإظهار الجملة الصواب أو الخطاء

و في التاريخ 23 مايو 2013، تبدأ الباحثة أن تعلّم بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو. وفي المقابلة الأول، تقابل الباحثة مدرس اللغة العربية لتسأله عن ألعاب التعلمية التي استخدمت في تدريس اللغة العربية خصوصا في تدريس النحو. وفي المقابلة الثاني، تدخل الباحثة في الفصل العاشرة وتتعارف الباحثة اليهم و تسأل عن طريقة تدريس اللغة العربية خصوصا في تدريس النحو وعند رأيهم أنّ تدريس اللغة العربية فيه كما في العادة أى تشرح المدرّس المادة ثمّ يأمرنا أن نعمل. وبعد أن تتعارف اليهم، ثم تعطى الباحثة الإختبار الأول قبل تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد".

ثم في التاريخ 27 مايو 2013 تأمر الباحثة اليهم أن يعملوا الإختبار النهائي لحصول النتيجة. وأما نتيجة الطالبات في تدريس النحو أحسن من قبله.

ب. عملية جمع البيانات في المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو

قد وصل البحث إلى الباب الرابع. وهذا الباب ستبين عن لحة المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو وعرض البيانات عن فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية وتحليلها. وأما لحة المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

لمعرفة فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو. لا أخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (Angket) والإختبار (Tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

1. الملاحظة (Observasi)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة أن بناء المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو جيدة ولوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها، لوازم الرياضة وغير ذلك. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة تلاحظ مدرس اللغة العربية في الفصل العاشرة حينما وصل درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقاءها. والطلاب يستمعون ما وصله المدرس جيداً.

2. المقابلة (Wawancara)

تقابل الباحثة معلم اللغة العربية أستاذ شهاب الدين وحصلت البيانات مع أن لا يطبق ألعاب التعلمية قبله ولكن يعود الطلاب على تعاون في المجموع⁶. وسألت الباحثة الطلاب في الفصل العاشرة عن درس اللغة العربية. ومن هم يُشعرون الصعوبة والمملة في الكفاءة النحوية (جملة فعلية) اللغة العربية. لأن الطريقة في تدريس اللغة العربية التي استعملته هي طريقة القواعد والترجمة ثم يعطى المدرس واجب المنزل إليهم. لذلك تريد الباحثة تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" في الفصل العاشرة⁷.

3. الوثائق (Dokumentasi)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو مثل جملة الأساتيد واسمائها وأحوال المدرسين والدراسين، وجملة الطلاب وغيرها⁸.

4. الاستبيانات (Angket)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بتطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" وعملية تعليم الكفاءة النحوية، وأراء الطلاب في تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" للفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو باستخدامها لترقية الكفاءة النحوية.

⁶ المقابلة الشخصية : شهاب الدين و رئيس المدرسة، يوم الأربعاء في الديوان بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو / 23 مايو 2013/ الساعة التاسعة صباحا

⁷ المقابلة المقابلة مع الأستاذ شهاب الدين، يوم الأربعاء في الديوان بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو / 23 مايو 2013/ الساعة التاسعة صباحا

⁸ انظر الصفحة 45-51

وأما هذه الطريقة استعملتها الباحثة فهي لتدافع في اتمام البيانات واستكمالها. وأما نتائج الاستبانات التي اعطيت الباحثة إلى الطلاب فعدد المستجيبين (N) في هذا الاستبانات 48 طالبا. أمّا المعادلة الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية (Prosentase). وهو :

$$P = X \%100$$

أما أجوبة المستجيبين فشرحتها الباحثة في اللوحة التالية:

اللوحة 6: اجوبة المستجيبين

نمرة	اسماء الطلاب	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع
1	أحمد دفيد أديتي	2	4	1	4	1	4	2	1	2	2	23
2	أحمد ناوغل مبارك	2	4	2	4	2	4	2	2	2	1	25
3	أمير الله عارفين	1	4	1	4	1	4	1	2	1	1	20
4	أنا فطرية نوفيتاساري	2	4	2	4	2	4	3	1	2	2	23
5	أنديكا آكارناتا	1	4	1	4	2	4	3	2	1	1	23
6	باغوس أدي فورناما	1	4	2	4	1	4	3	1	2	1	23
7	ديية فوتري نوفيتا ساري	2	4	2	4	1	4	2	2	2	1	24
8	دوي سري ويجاياتي	2	4	1	4	1	4	2	1	1	1	21
9	دييا كومالا	2	4	1	4	1	4	3	2	1	1	23

22	2	1	1	3	4	1	4	1	3	2	آليزا أنجرايني	10
20	1	2	2	1	4	1	4	1	3	1	فائز الحمد	11
21	2	1	1	1	3	1	4	1	4	1	فاقي الزهرية الزكية	12
23	2	2	2	1	4	1	4	1	4	2	فكري زكريا	13
21	1	2	1	1	4	2	4	1	4	1	هني ناندا فوسفيتا ساري	14
23	2	2	2	1	4	1	4	2	3	2	إنده رتنو فورواتي	15
20	2	1	1	2	3	1	4	1	4	1	إيردا آكا أفريلياني	16
21	1	1	1	1	4	2	4	2	4	1	إرما جاهياني	17
21	2	1	1	2	3	2	4	2	2	2	حاريسما أوليا	18
20	1	2	1	2	4	2	4	1	2	1	ليلة الفضيلة	19
20	2	1	2	1	4	1	4	2	2	1	لولوك هدايتي	20
24	2	2	2	2	4	1	4	2	3	2	محمد باغوس منشور	21
25	1	1	3	3	4	1	4	2	4	2	محمد حسن نور الأسفياء	22
21	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	محمد عمران رشادي	23
27	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	مفيرة النساء	24
20	2	1	2	3	3	1	4	1	2	1	محمد المستقيم	25
25	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	محمد موليادي	26

20	2	2	1	1	4	1	4	1	3	1	محمد واحد الفارس	27
21	1	1	3	2	3	2	4	1	3	1	محمد فايز الأريساندي	28
20	1	1	2	1	3	1	4	1	4	2	محمد عافيف	29
23	1	2	3	2	3	1	4	2	3	2	محمد زينا الفاني	30
18	1	2	1	1	3	2	4	1	2	1	ناديا يسمين	31
23	2	2	2	2	4	1	4	1	3	2	نور خاتمة	32
20	2	1	2	1	3	1	4	2	3	1	نور رزقتا خسمارية	33
19	1	1	1	2	4	1	4	2	2	1	نور الإثناوتي	34
23	2	2	2	2	4	1	4	1	4	1	راتنا آكا سري	35
21	2	2	2	2	3	1	4	1	3	1	رينا أفرينا	36
20	1	2	2	1	4	1	4	2	2	1	رحمة الأمة	37
21	2	1	1	2	4	1	4	2	3	1	أمي نور حسنة	38
23	2	2	2	3	3	2	4	1	3	1	فنوريكا ناشرية	39
20	1	2	2	1	4	1	4	1	3	1	وحي إنداه ساري	40
20	2	2	1	1	4	1	4	1	3	1	ولان ويداه وارداتي	41
19	2	1	2	2	3	2	4	1	1	1	ليندا فورناما	42
21	1	2	2	1	4	2	4	1	3	1	صفية الرحمة	43

44	حسن اليوليأتين	1	2	2	4	1	4	2	2	1	22
45	محمد إرزام أزهارى	1	1	1	4	2	4	1	2	2	19
46	رحمد سالمون	1	3	2	4	1	3	2	2	2	22
47	مذالفة	1	2	2	4	1	4	2	2	2	22
48	محمد رابط الدارين	1	1	1	4	2	3	1	1	1	26

اللوحة 7:

اختيار الطلاب الاجابة فى السؤال الأول عن هذه ألعاب التعليمية "مزداد القواعد"، هل يستمتعون تعلم اللغة العربية (نحو) باستخدامها ؟

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	الموافقة	48	31	64.6 %
2	الموافق		17	35.4 %
3	دون الموافق		—	—
4	غير الموافق		—	—
الجملة			48	100 %

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية (خصوصا فى النحو) باستخدام ألعاب التعليمية "مزداد القواعد" هى الموافقة 64.6% ، الموافق 35.4% ، دون الموافق 0% ، غير الموافق 0%

اللوحة 8 :

اختيار الطلاب الاجابة فى السؤال الثانى عن هذه ألعاب التعليمية "مزداد القواعد"

يساعد صعوبة الطلاب في درس النحو.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	48	3	% 6.3
2	الموافق		9	%18.6
3	دون الموافق		17	% 35.4
4	غير الموافق		19	%39.6
الجملة			48	% 100

من هذه اللوحة يعرف أن "مزاد القواعد" تساعد الطلاب صعوبة في مادتهم و تدل بالنتيجة: الموافقة %6.3 ، الموافق %18.6 ، دون الموافق %35.4 ، غير الموافق %39.6

اللوحة 9:

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثالث عن "مزاد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	48	28	% 58.3
2	الموافق		20	% 41.7
3	دون الموافق		—	—
4	غير الموافق		—	—
الجملة			48	% 100

من هذه اللوحة تعرف أن "مزاد القواعد" يستطيع ترقية الكفاءة النحوية طلابا و تدل إلى النتيجة: الموافقة %58.3 ، الموافق %41.7 ، دون الموافق %0 ، غير الموافق %0 :
اللوحة 10 :

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الرابع عن "مزاد القواعد" التي لم تستخدم في تعليم اللغة العربية (خصوصا في النحو).

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	الموافقة	48	—	—
2	الموافق		—	—
3	دون الموافق		—	—
4	غير الموافق		48	100%
الجملة			48	100 %

من هذه اللوحة يعرف أن المدرس لم يستخدم ألعاب التعلمية في تعليم النحو ويدل إلى النتيجة: الموافقة 0% ، الموافق 0% ، دون الموافق 0% ، غير الموافق 100%
اللوحة 11 :

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الخامس عن هذه "مزاد القواعد"
يسهل لهم في تعليم اللغة العربية (خصوصا في النحو)

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	الموافقة	48	32	66.7 %
2	الموافق		16	33.3 %
3	دون الموافق		—	—
4	غير الموافق		—	—
الجملة			48	100 %

من هذه اللوحة يعرف أن "مزاد القواعد" يسهّل لهم في تعليم اللغة العربية (خصوصاً نحو) وتدل إلى النتيجة: الموافقة 66.7%، الموافق 33.3%، دون الموافق 0%، غير الموافق 0%

اللوحة 12 :

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السادس بهذه "مزاد القواعد لم يملّ في تعليمهم

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	الموافقة	48	—	—
2	الموافق		—	—
3	دون الموافق		14	29.2%
4	غير الموافق		34	70.8%
الجملة			48	100%

من هذه اللوحة يعرف أن "مزاد القواعد" لم يكن الطلاب مملين في تعليمه و يدل إلى النتيجة: الموافق جداً 0% ، الموافقة 0% ، دون الموافق 29.2% ، غير الموافق 70.8%

اللوحة 13 :

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السابع عن فعالية "مزاد القواعد"

يدل على كون ترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	الموافقة	48	19	39.6%
2	الموافق		21	43.8%
3	دون الموافق		8	16.7%
4	غير الموافق		—	—
الجملة			48	100%

من هذه اللوحة يعرف أن "مزاد القواعد" هي فعال في ترقية الكفاءة النحوية طلابا و يدل إلى النتيجة: الموافقة 39.6% ، الموافق 43.7 ، دون الموافق 16.7% ، غير الموافق 0%

اللوحة 14 :

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثامن عن "مزاد القواعد"

مناسبة لجعل تعليم النحو

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	48	18	37.5%
2	الموافق		25	52.1%
3	دون الموافق		5	10.4%
4	غير الموافق		—	—
الجملة			48	100%

من هذه اللوحة يعرف أن "مزاد القواعد" المناسبة لجعل تعليم الكفاءة النحوية تدل إلى النتيجة. وهي الموافقة 37.5% ، الموافق 52.1% ، دون الموافق 10.4% ، غير الموافق 0%

اللوحة 15 :

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال التاسع بهذه "مزاد القواعد"

يدل على نتيحتهم أحسن من قبل

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافق جدا	48	19	39.6%
2	الموافق		29	60.4%

3	دون الموافق		–	–
4	غير الموافق		–	–
الجملة		48	% 100	

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب أحسن النتيجة من قبل. تدل الى النتيجة. وهى الموافقة 39.6% ، الموافق 60.4% ، دون الموافق 0% ، غير الموافق 0%
اللوحة 16 :

اختيار الطلاب الاجابة فى السؤال العاشر يدل على حث الطلاب حينما استعملت المدرسة ألعاب التعليمية "مزداد القواعد"

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	الموافقة	48	23	% 47.9
2	الموافق		25	% 52.1
3	أدنى الموافق		–	–
4	غير الموافق		–	–
الجملة			48	% 100

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يشعروا حثا حينما استعملت المدرسة ألعاب التعليمية "مزداد القواعد" هى الموافقة 47.9% ، الموافق 52.1% ، أدنى الموافق 0% ، غير الموافق 0%

لتصريح الفهم عن البيانات فى اللوحات السابقة، فتقدمت الباحثة الخلاصة عن جميع البيانات فى اللوحات التالية.

اللوحة 17:

الرقم	أ	ب	ج	د
1	% 64.6	%35.4	%0	%0

2	%6.3	%18.6	%35.4	%39.6
3	% 58.3	% 41.7	%0	%0
4	%0	%0	%100	%0
5	% 66.7	% 33.3	%0	%0
6	%0	%0	%29.2	%70.8
7	%39.6	% 43.8	% 16.7	%0
8	%37.5	% 52.1	% 10.4	%0
9	% 39.6	% 60.4	%0	%0
10	% 47.9	%52.1	%0	%0
المجموعة	%360.5	%337.4	%191.7	%110.4
المتوسطة (Mean)	%36.05	%33.74	%19.17	%11.04

بناء على اللوحات السابقة أن 36.05 من الطلاب يقولون أن تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" جيدة، بعد أن عمقت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض، نعرف أن أكثر الطلاب يختاروا الإجابة (أ) و (ب). بمعنى أنهم ترغبون في التدريس لتطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" ويشعرون سهلا في فهم الدرس، وهم الموافقون إستخدام هذه اللعبة.

5. الإختبار (Tes)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بالكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو هي الكفاءة النحوية حينما استعملت الباحثة ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية قبلها وبعدها.

ج. تطبيق ألعاب التعلمية "مزاد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة
بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو

واعتمادا على المعايير السابقة، تعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الإختبارين، هو الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test) لمعرفة تطبيق ألعاب التعلمية "مزاد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو. لذلك، تقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأول و الإختبار النهائي.

ولمعرفة النتيجة والمسافة بينهما، وتستخدم الباحثة رمز

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير النتيجة فكما يلي:

اللوحة 21:

10-9	ممتاز
8-7	جيد جدا
6-5	جيد
4-3	مقبول
2-1	مردود

وأما نتيجة الطلاب التي تكون عينة في هذا البحث ففي اللوحة التالية:

اللوحة 22:

نمرة	اسماء الطلاب	النتيجة
1	أحمد دفيد أديتيا	45
2	أحمد ناوغل مبارك	50
3	أمير الله عارفين	50
4	أنا فطرية نوفيتاساري	80
5	أنديكا آكارناتا	45
6	باغوس أدي فورناما	60
7	ديية فوتري نوفيتا ساري	55
8	دوي سري ويجايانتي	50
9	دييا كومالا	65
10	آليزا أنجرايني	50
11	فائز الحمد	35
12	فاقي الزهرية الزكية	60
13	فكري زكريا	40
14	هني ناندا فوسفيتا ساري	40
15	إنداه رتنو فورواتي	100
16	إيردا آكا أفريلياني	100

60	إرما جاهياني	17
45	حاريسما أوليا	18
40	ليلة الفضيلة	19
50	لولوك هدايتي	20
100	محمد باغوس منشور	21
80	محمد حسن نور الأسفيا	22
60	محمد عمران رشادي	23
40	مفيرة النساء	24
20	محمد المستقيم	25
40	محمد مولياي	26
60	محمد واحد الفارس	27
60	محمد فايز الأريساندي	28
60	محمد عافيف	29
55	محمد زينا الفاني	30
70	ناديا يسمين	31
100	نور خاتمة	32
85	نور رزقتا خسمارية	33

80	نور الإثناوتي	34
60	راتنا آكا سري	35
75	رينا أفريانا	36
75	رحمة الأمة	37
70	أمي نور حسنة	38
60	فنوريكا ناشرية	39
75	وحي إنداه ساري	40
60	ولان ويداه وارداتي	41
45	ليندا فورناما	42
50	صفية الرحمة	43
20	حسن اليولييتين	44
20	محمد إرزام أزهارى	45
40	رحمد سالمون	46
65	مذالفة	47
45	محمد رابط الدارين	48
2790	الجملة	
58.13	المتوسط	

نتائج الطلاب في النحو قبل تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" (متغير x)، القيمة التي حصلت عليها متغير x هي 58.13 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر قُبْحًا من جيد. أما القيمة التي حصل عليها متغير y فكما يلي:

اللوحة 23 :

نتائج الطلاب بعد تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد"

نمرة	اسماء الطلاب	النتيجة
1	أحمد دفيد أديتيا	70
2	أحمد ناوغل مبارك	70
3	أمير الله عارفين	80
4	أنا فطرية نوفيتاساري	100
5	أنديكا آكارناتا	60
6	باغوس أدي فورناما	75
7	ديية فوتري نوفيتا ساري	70
8	دوي سري ويجايانتي	80
9	دييا كومالا	100
10	آليزا أنجرايني	70
11	فائز الحمد	65
12	فاقي الزهرية الزكية	80

75	فكري زكريا	13
80	هني ناندا فوسفيتا ساري	14
100	إنداه رتنو فورواتي	15
100	إيردا آكا أفريلياني	16
80	إرما جاهياني	17
75	حاريسما أوليا	18
100	ليلة الفضيلة	19
75	لولوك هدايتي	20
100	محمد باغوس منشور	21
100	محمد حسن نور الأسفياء	22
80	محمد عمران رشادي	23
65	مفيرة النساء	24
60	محمد المستقيم	25
80	محمد مولياي	26
65	محمد واحد الفارس	27
60	محمد فايز الأريساندي	28
60	محمد عافيف	29

80	محمد زينا الفاني	30
75	ناديا يسمين	31
100	نور خاتمة	32
80	نور رزقتا خسمارية	33
80	نور الإثناوتي	34
80	راتنا آكا سري	35
100	رينا أفريانا	36
80	رحمة الأمة	37
80	أمي نور حسنة	38
80	فنوريكا ناشرية	39
100	وحي إنداه ساري	40
75	ولان ويداه وارداتي	41
60	ليندا فورناما	42
65	صفية الرحمة	43
50	حسن اليوليائين	44
55	محمد إرزام أزهارى	45
60	رحمد سالمون	46

47	مذالفة	80
48	محمد رابط الدارين	75
الجملة		
المتوسط		
		77.92
		3740

النتيجة التي حصلت عليها متغير y هي 77.92 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر جيدة. واسنادا الى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير x و متغير y نعرف أن النتيجة متغايرة في تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" أجيد من النتيجة التي كانت قبل تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد".

هذه الحال تدل على تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" أجيد من الطريقة القديمة والمسافة بين النتيجة للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما في التالية:
اللوحة 24:

متغير x	متغير y	المسافة بينهما
58.13	77.92	19.79

د. فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدراسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو

لمعرفة فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدراسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو قدمت الباحثة أولا، المقارنة بين الكفاءة النحوية لطلاب قبل تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" وبعد تطبيقها.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبول أم لا؟ لو لا يوجد الفرق فمقبول بين نتيجة المتغيرين، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

إذا كان (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كان مردودة (Ho) ف (Ha) مقبولة.

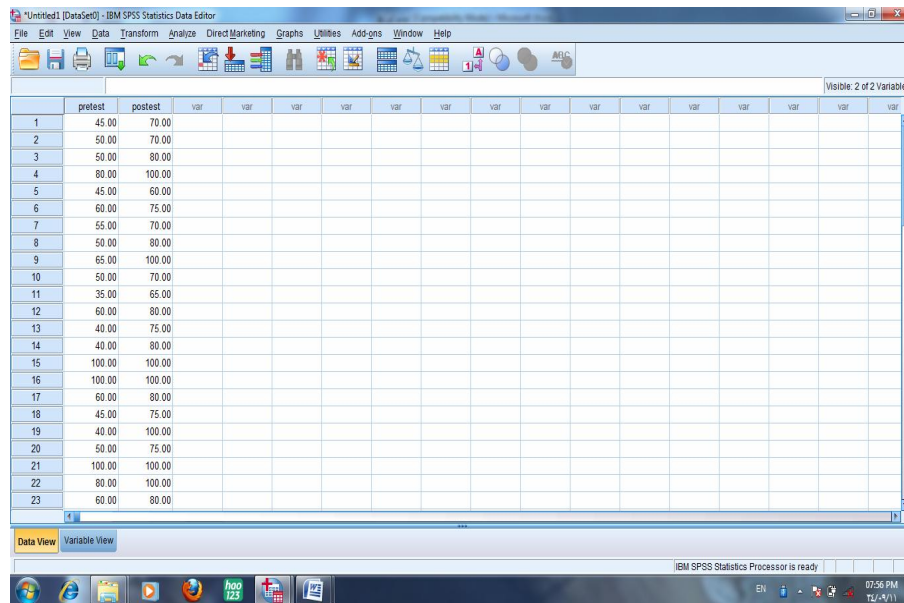
وأما النتيجة الأخير (بعدها) فيدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، هذا معنى أن فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدراة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

وأما رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرتين والإرتباطا بينهما، فتستعمل رمز فيما يلي:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

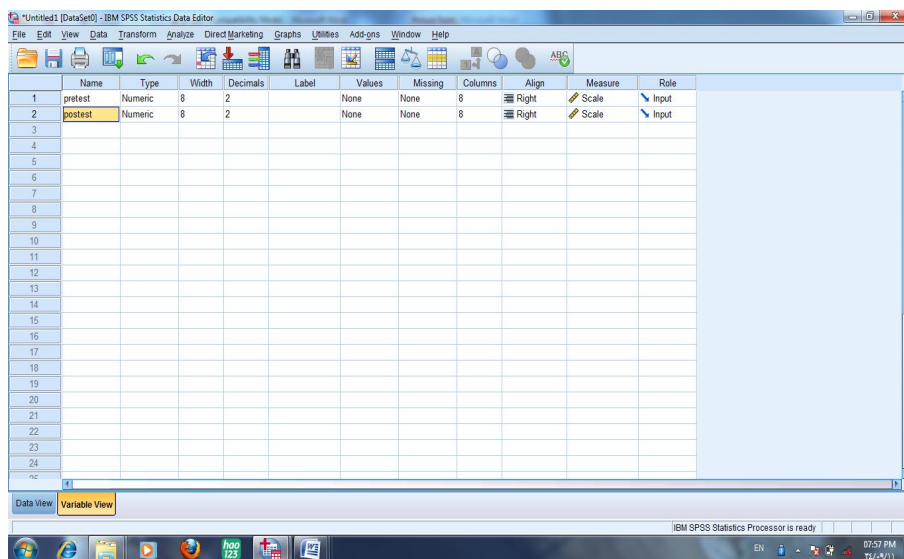
لتعرف هذه نتائج من كل خطوات السابقة إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS، أما خطواتها كما يلي:

1. إِنْضَمَّ نتيجة الإختبار إلى عَمُود "data view".



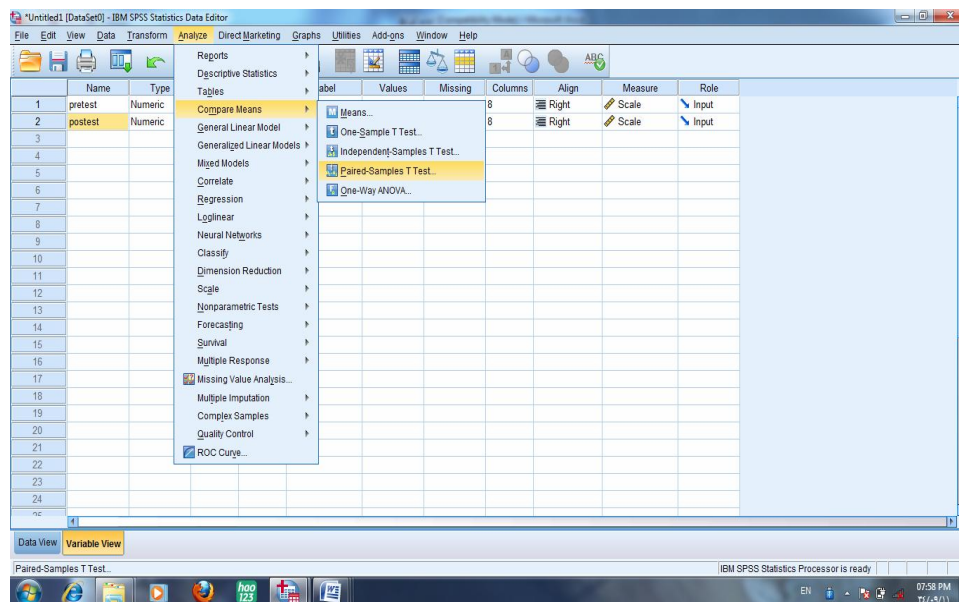
صورة 1: شاشة العرض (variable view)

2. بدل الاسماء في "Variabel view"



صورة 2: شاشة العرض "variable view"

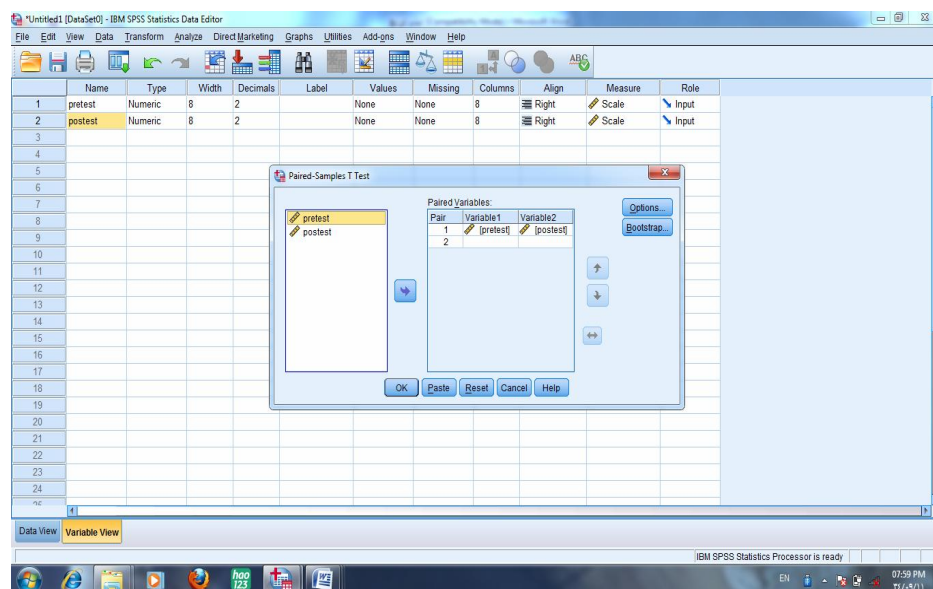
3. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



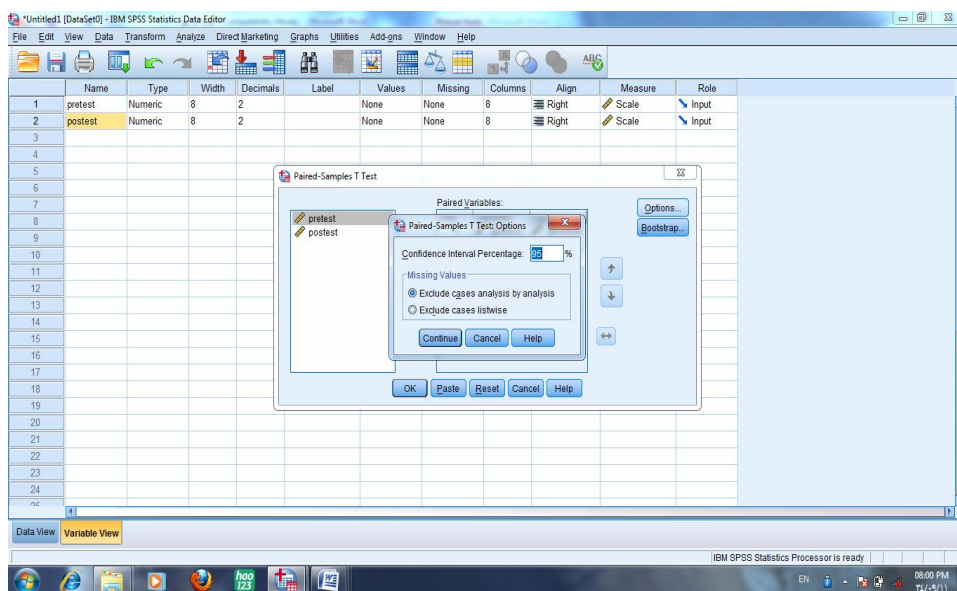
صورة 3: شاشة العرض "paired samples t-test"

4. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*، انضمَّ مُتغيِّران إلى مربع *Variables Paired* ثم

طَقَطَقَة *OK - continue*,

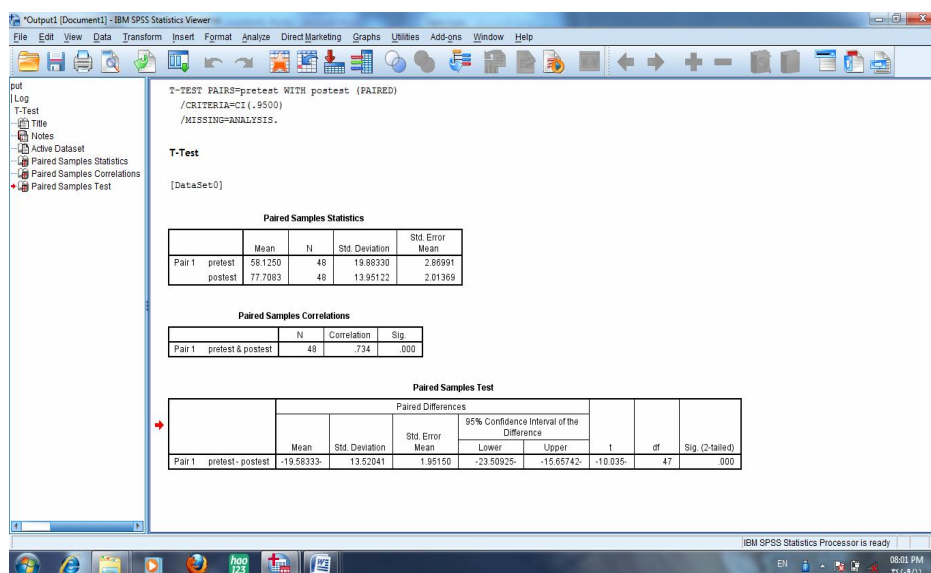


صورة 4: شاشة العرض "paired variable"



صورة 5: شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

5. بعد ok، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذا صورة نتائج.



صورة 6 : شاشة العرض نتائج من كل طبقات.

النتيجة لفعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدراسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو

أما نتيجة الطلاب التي تكون عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum	58.1250	48	19.88330	2.85991
Sesudah	77.7083	48	13.95122	2.01369

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum & Sesudah	48	.734	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum – sesudah	– 19.58333	13.52041	1.95150	– 23.50925	– 15.55742	– 10.035	47	.000

تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدراسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو.

- الفرضية البديلة (Ha) : يوجد فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدراسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو.

- وردت الباحثة النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

$$- \text{الموسط من الاختبار الأول} = 58.1250$$

$$- \text{الموسط من الاختبار النهائي} = 77.7083$$

$$- \text{انحراف النتيجة الأول} = 19.88330$$

$$- \text{انحراف النتيجة النهائي} = 13.95122$$

$$- \text{Standart Error الأول} = 2.85991$$

$$- \text{Standart Error النهائي} = 2.01369$$

- في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة العلاقة قبل تطبيق النحو و بعده (734). و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية في تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدراسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو

- وردت اللوحة Paired Samples Test :

$$- \text{قيمة الاختبار } t \text{ (T test)} = 10.035$$

$$- \text{قيمة } t \text{ table} = 2.021$$

$$- \text{Sig. (2-tailed)} = .000$$

إذا كانت قيمة الاختبار t (T test) أكثر من قيمة t -table و هو

$-2.021 > -10.035$ - بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من $(0.000 < 0.005)$ ، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

الخلاصة : يوجَدُ فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدراسة الثانوية "بهاء الدين" تامان سيدوارجو.