

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها¹. إذ تنبغى للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. و الطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما تلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية. ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشئ المقصود.²

¹ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 245

² يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. Ke-I. h. 15

ب. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.³ وأما المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة .

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.⁴ واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودية القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة 48 تلميذاً في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling).⁵

أكبر عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص الخطأ التعميم، وعلى العكس قل عدد العينات، بعيداً عن المجتمع أكبر خطأ التعميم (وهذا ينطبق بصفة عامة).⁶

ج. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية واستعمالات وسيلة التعليم بموضوع هذا البحث. ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق:

³ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, , 102

⁴ نفس المرجع، 102

⁵ يترجم من:

Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), 168

⁶ يترجم من:

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 69

أ. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.⁷ تقدم الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة مثل بنائها وفصلها ووسائل التعليم التي استعملها المعلم فيها، وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات.

ب. طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي تحصل عليها الباحثة من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على أهداف البحث. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان- سدوارجو والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

ج. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والوثائق والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان- سدوارجو مثل تاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" في عملية تعليم اللغة العربية.

⁷ يترجم من:

د. طريقة الاستبيانات (Angket) تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية.⁸ وهذه الطريقة لاتقابل الباحثة مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى له وسيلة الأسئلة المكتوبة لابد إجابتها. وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى التلاميذ الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سدوارجو وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سدوارجو الإختبار (tes) ه.

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الكفاءة النحوية الطلاب بتطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" قبلها وبعدها الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سدوارجو.

د. بنود البحث

بنود البحث هي الة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات.⁹ واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها:

⁸ يترجم من:

Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1994) h. 180

⁹ نفس المراجع: ص، 136

1. صفحة المقابلة لمعرفة كفاءة الطلاب على الكفاءة النحوية قبل تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سيدوارجو.
2. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سيدوارجو بطريق الملاحظة.
3. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سيدوارجو.

د. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية بهاء الدين تامان - سيدوارجو.

واما قائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة

المئوية (Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

(1) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى والثانية

والثالثة في قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلى¹⁰:

جيدا	76 % – 100 %
مقبولا	56 % – 75 %
ناقصا	40 % – 55 %
قبيحا	10 % – 39 %

(2) رمز المقارنة (tes-t)

استخدم الباحث طريقة الاحصائية برمز المقارنة (t- test) مقارنة الوصول الى كفاءة النحوية لطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فى تدريس النحو. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين تطبيق ألعاب التعلمية وكفاءة الطلاب لترقية الكفاءة النحوية بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان- سيدوارجو. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية بين تطبيق ألعاب التعلمية وكفاءة الطلاب لترقية الكفاءة النحوية بالمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان- سيدوارجو.

أما رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرين ولا ارتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيما يلى:

¹⁰ نفس المرجع

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

استخدم فيه درجات الحرية $n-1$ ، و n هو عدد العينات. واستخدمت فرضية فيه¹¹، كما يلي:

$H_0: D = 0$ (الفرق بين ملاحظتان هو 0)

$H_0: D \neq 0$ (الفرق بين ملاحظتان هو لا يساوي 0)

واستخدمت الباحثة برنامج SPSS Statistic 16.0 لتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار.

¹¹ يترجم من :

statistik4life.blogspot.com/2009/11/uji-t-berpasangan.html (jumat, 12 juli 2013, 21:33)