

فعالية استخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" لترقية مهارة
القراءة للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك

البحث العلمى

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة S.Pd.I في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية جامعة سونن أمبيل



الباحثة :

نعمة الفريجة

D.٢٢٠٨٠٧٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل

سورابايا

٢٠١٢

الشعار

انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ
اللَّهِ

(التوبة: ٤١)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمى الى:

* والدى المحبوبين اللذين ربيانى بأحسن التربية و رافقاني بدعاء خالص ليلا ونهارا شكرا جزيلا.

* اخواني و اخواتي الكبار, والخاصة اخي الكبير سيف الفؤاد واختي الكبيرة مسفئة الذين ساعدوني في طلب العلم و دافعوني في إنهاء هذا البحث العلمى في وقت قريب. شكرا كثيرا على دعائكم.

* جميع عائلتي المحبوب, احبكم جميعا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا حق حمده والصلاة والسلام على خير خلقه محمد صل الله عليه وسلم، وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله. أما بعد.
فتقدم الباحثة كلمة الشكر وعظيم التقدير إلى :

١. فضيلة الأستاذ الكريم الدكتور نور حميم الماجستير، عميد كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢. فضيلة الأستاذ الكريم الدكتور اندوس جنيدي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة سونان أمبيل سورابايا.

٣. فضيلة الأستاذ الكريم الدكتور الحاج محمد نعمان

الماجستير كمشر فالبحتا لعلما الذي دافعني صبر بلا تعب وملل

٤. فضيلة الأستاذ ناصوحان الماجستير، رئيس المدرسة العالية الإبراهيمي منيار جرسيك.

٥. جميع الأساتيد في المدرسة العالية الإبراهيمي منيار جرسيك.

٦. جميع عائلتي المحبوبين الذين ساعدوني تمام هذا البحث العلمي.

٧. اخي كبير المحبوب لطفني امير الدين الذي يساعدي ودفعني في كل وقت حينما يرافقني في عمل البحث. اللهم اجعله رجلا صالحا.

٨. جميع زملائي المحبوبين في شعبة تعليم اللغة العربية (الخاصة: بنت عين الرضيعة و ستي

زمرة السعيدة وعمار زين الدين ورشدة كاملة) الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي.

9. جميعاً صدقائى فى البيت المستأجر الذى يساعدونى ودافعونى حتى إتمام هذا البحث (كاملة ورحمواتى وديان وليلى...)

10. استاذات وطلاب وطالبات فى مدرسة القرآن "بيت الأمين"

وأخيراً نفعنا الله بهذا البحث العلمى، وأرجوا من القراء أن يقدموا الإنتقادات والإصلاحات ليكون البحث العلمى كاملاً ونافعاً للجميع، آمين.

سورابايا، 31 يوليو ٢٠١٢

الباحثة

نعمة الفريجة

D.٢٢٠٨٠٧٥

محتويات البحث

i	الموضوع
ii	توصية المشرف
iii	التصديق
iv	الشعار
v	الإهداء
vi	كلمة الشكر والتقدير
viii	الملخص
viii	فهرس المحتويات
الباب الأول : مقدمة	
1	أ. خلفية البحث
5	ب. قضايا البحث
5	ج. أهداف البحث
6	د. منافع البحث
7	هـ. توضيح بعض المصطلحات
8	و. فروض البحث
9	ز. طريقة البحث
11	ح. طريقة جمع البيانات

ط. خطوات البحث 14

الباب الثاني: دراسة نظرية

الفصل الأول : استراتيجية التكرير

- أ. تعريف استراتيجية 16
- ب. تعريف استراتيجية التكرير 17
- ج. انواع استراتيجية التكرير 18
- د. تطبيق استراتيجية التكرير 21
- هـ. اهداف من تطبيق استراتيجية التكرير 24
- و. اسلوب التي استخدام استراتيجية التكرير 27

الفصل الثاني: مهارة القراءة

- أ. تعريف مهارة القراءة 29
- ب. انواع مهارة القراءة 30
- ج. اهداف مهارة القراءة 35
- د. معيار مهارة القراءة 36
- هـ. نشاطات تعليم مهارة القراءة 38

الباب الثالث : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: عرض البيانات بالمدرسة العالية "الابراهيمى"

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية "الابراهيمى" 39

- ب. موقع الجغرافي 41
- ج. وجهة النظر و المؤشر والارسالية..... 42
- د. تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الابراهيمى... 43
- هـ. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية الابراهيمى..... 45
- و. احوال المعلمين والمتعلمين 46
- ز. الوسائل التعليمية في المدرسة 53

الفصل الثانى : عرض البيانات و تحليلها

- أ. تطبيق استراتيجية التكرير في الفصل الثانى بالمدرسة العالية
"الابراهيمى" 55
- ب. كفاءة مهارة القراءة للطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
العالية "الابراهيمى" 58
- ج. فعالية استخدام استراتيجية التكرير في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة العالية "الابراهيمى" 64.

الباب الرابع : خاتمة

- أ. الخلاصة 68
- ب. الإقتراحات 71

مراجع البحث

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN STRATEGI MENGULANG “REHEARSAL STRATEGIES” UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH QIRO’AH SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL IBROHIMI MANYAR GRESIK

Dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran harus melakukan tindakan pada informasi baru dan menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal. Strategi-strategi yang digunakan untuk proses pengkodean ini disebut Strategi mengulang atau Rehearsal Strategies. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas strategi pembelajaran rehearsal dalam meningkatkan maharoh qiroah siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Al Ibrohimi Manyar Gresik. Menurut metode yang digunakan penelitian ini termasuk penelitian survey dengan menggunakan data kuantitatif. Adapun yang menjadi objek penelitian adalah populasi siswa kelas XI MA Al Ibrohimi Manyar Gresik.

Metode penelitian dalam penulisan karya ilmiah ini adalah kuantitatif dengan menggunakan rumus-rumus t untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan pembahasan, maka penulis menggunakan 5 instrumen dalam pengumpulan data, yaitu: interview, observasi, dokumentasi, tes (evaluasi) dan analisis data (t test). Setelah mendapatkan data, penulis menganalisis data sesuai dengan jenis datanya.

Adapun efektivitas Strategi mengulang (Rehearsal Strategies) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharoh Qiroah di MA Al Ibrohimi Manyar Gresik berjalan cukup baik, asumsi dengan menyatakan bahwa pengaruh pembelajaran dengan menggunakan Strategi mengulang (Rehearsal Strategies) untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas XI Bahasa dalam maharotul Qiroah di MA Al Ibrohimi Manyar Gresik diterima dengan adanya $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,20 < 3,20 > 2,71$ meskipun pengaruhnya kecil.

الموجز

فعالية استخدام استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategie" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار جرسيك

يجب على المعلم ان يقوم باجراء اتا المعلومات الجديدة وربط المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة في عملية التعلم. الاستراتيجيات التي تستخدم في عملية الترميز هو استراتيجية التكرير.

يهدف هذا البحث العلمى لمعرفة كيفية تطبيق التعلم باستخدام استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" للطلاب في الفصل الثاني من المدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار ريجو منيار جرسيك، لمعرفة القدرة يفهم ان يقرأ النص اللغة العربية الطلاب، لمعرفة التطبيق التعلم باستخدام باستخدام استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies"، لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل الثاني من المدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار ريجو منيار جرسيك.

هذا البحث العلمى يشكّل بالعملية الكمية و يستفيد رمز الأهمية. و ليل حقائق التي تتعلق بهذا البحث تستفيد الباحثة خمسة آلات لجمع البيانات هي : طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق و طريقة الاختبار. وبعد ان ينال حقائق، تحلّت الباحثة حقائق مناسبة.

اما فعالية استخدام استراتيجية التكرير "Rehearsal Strategies" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة العالية "الإبراهيمي" منيار ريجو منيار جرسيك، يدور جيّداً بافتراض الذى موجود العلاقة في أنشطة التعليم و التعلم

باستخدام استراتيجيات التكرير "Rehearsal Strategies" مقبولا بالدليل (>
(أو 2.71 > 3.20 < 2.20 ولو كان تأثير صغيرة.

المراجع العربية

- الركابي, جودت. ١٩٩٨. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر
اللطيف, عبد وعبد القادر أبو بكر. 2003. تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات. مكتبة
الضامري للنشر والتوزيع
القرآن الكريم (سورة الفرقان، ٣٢: ٢٥)
فهمي, مصطفى. سيكولوجية التعلم. مكتوبة مسنا
قاسم, محمود يونس. "التربية و التعليم الجز الأول". كونتور فونولوجو: مطبعة دار السلام
كامل الناقة , محمود. 1985. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية
السعودية: جامعة ام القرى
مالوف , لوس. 1996. المنجد فى اللغة ولإعلام. بيروت: دار المشرق
مسعود, سلطان. مذكرة تدريس المطالعة
معروف , د. نايف محمود, 1991 م / 1412 هـ، خصائص العربية وطرائق تدريسها،
الطبعة الرابعة، بيروت-لبنان: دار النفائس.
منصور, احمد. علم اللغة النفسي. جامعة الملك سعود: الرياض

المراجع الإندونيسية

- Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta
- Fachrurrozi, Aziz & Eta Mahyuddin. 2011. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta Timur: Bania Publishing
- Gunawan, Adi W. 2012. *Genius Learning Strategy*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Pres
<http://forum.stop55.com/262399.html>
- Kartono, Kartini dan Dali Gulo. 2011. *Kamus Psikologi*. Bandung : Pionir Jaya
- Makmun, Abin Syamsudin. 2000. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Mu'ti, Abdul. 1998 "Proses Belajar : Pendekatan Kognitif", dalam Chabib Thohad dan Abdul Mu'ti (eds), *PBM-PAI di sekolah : Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Sugiyono. 2006. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran*. Semarang: Walisongo
- Suryabrata, Sumardi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia

INTRUMEN OBSERVASI

Mata pelajaran :

Guru Mata Pelajaran :

1. Kesesuaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan RPP

NO	KEGIATAN	KRITERIA		
		S	KS	TS
1	Pendahuluan • Apersepsi • Motivasi			
2	Kegiatan inti • materi pembelajaran • strategi pembelajaran • langkah-langkah kegiatan • media pembelajaran • bahan ajar • alat pembelajaran • sarana pembelajaran • sumber pembelajaran			
3	Penutup • evaluasi pembelajaran • kesimpulan • refleksi • tindak lanjut			

Keterangan :

S : Sesuai (apa yang dilaksanakan sesuai dengan apa yang direncanakan)

KS : Kurang sesuai (ada item yang tidak sama antara yang dilaksanakan dengan yang direncanakan)

TS : Tidak sesuai (apa yang dilaksanakan berbeda dengan apa yang direncanakan)

2. Keterlaksanaan Keterampilan Mengajar

NO	KEGIATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Membuka a. Menarik perhatian b. Menimbulkan motivasi c. Memberi acuan d. Menunjukkan kaitan				
2	Penguasaan materi a. Orientasi, motivasi, bahasa (sedehana dan jelas) b. Sistematis dan variasi peny				

	elasan c. Kecakupan materi terhadap kompetensi d. Keluasan materi ajar				
3	Strategi yang digunakan a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran b. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar c. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik d. Variasi strategi				
4	Performance a. Suara, intonasi, nada dan irama b. Pola interaksi : perhatian terhadap siswa c. Ekspresi roman muka d. Posisi dan gerakan guru				
5	Media/bahan/sumber pembelajaran a. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran b. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar c. Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik d. Variasi MBSP				
6	Bertanya a. Pertanyaan jelas dan konkrit b. Pertanyaan memberikan waktu berpikir c. Pemerataan pertanyaan pada siswa d. Pertanyaan sesuai dengan indikator kompetensi				
7	Memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal c. Variasi penguatan d. Feed back				
8	Diskusikan kelompok kecil dan besar a. Instruksi jelas b. Pemerataan keterlibatan siswa				

	wadalamberdiskusi c. Keragamananggotakelom pok d. Temadiskusimenarikminat belajarsiswa				
9	Menutuppembelajaran a. Meninjaukembali b. Menarikkesimpulan c. Memberidoronganpsikolo gis d. Mengevaluasai				
	JUMLAH				

Keterangan:

1. Jikahanyaadasatudariempatbutir
2. Jikaadaduadariempatbutir
3. Jikaadatigadariempatbutir
4. Jikalengkapempatbutir

Instrumen wawancara

1. Bagaimanaprofil dan sejarah berdirinya MA Al Ibrohim dan apa yang melatarbelakanginya?
2. Bagaimanavisitan misi Madrasah ini?
3. Bagaimanasetak Geografis MA Al Ibrohim ini?
4. Sampaisaat ini sudah berapa kali sekolah ini berganti kepala sekolah?
5. Bagaimanasarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran di MA Al Ibrohim?
6. Bagaimanatentang keadaan siswa dan Guru yang ada di Madrasah ini?
7. Bagaimanasistem pembelajaran yang di gunakan dan kurikulum yang di pakai?
8. Bagaimanapembelajaran bahasa arab di MA Al Ibrohim?
9. Metodedan strategi apa yang di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
10. Bagaimanakemampuan siswa dalam belajar Bahasa Arab?
11. Buku atau sumber belajar apa saja yang di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
12. Bagaimanalangkah-langkah kegiatan yang di gunakan dalam proses belajar mengajar di kelas?
13. Bagaimanakemampuan siswa dalam memahami materi bahasa arab?
14. Apasajakendala atau kesulitan yang di hadapi oleh guru dalam mengajar maupun siswa dalam belajar bahasa arab?
15. Bagaimanacara guru untuk mengevaluasi kemampuan siswa dalam memahami materi atau daya serap siswa terhadap materi yang telah di ajarkan?