

## **BAB IV**

### **HASIL DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Identitas Sekolah**

##### **1. Profil Sekolah**

- 1) Nama Sekolah : SMP NEGERI 13 SURABAYA
- 2) No. Statistik Sekolah : 201 056 012 013 / 20532551
- 3) Tipe Sekolah :  
A/A1/A2/B/B1/B2/C/C1/C2
- 4) Alamat Sekolah : Jl.  
Jemur Sari II  
: ( Kecamatan ) Wonocolo  
: (Kabupaten / Kota) Surabaya  
: (Propinsi) Propinsi Jawa Timur
- 5) Telepon/HP/Fax : 031-  
8412412, 031-8472914
- 6) Status Sekolah : Negeri
- 7) Nilai Akreditasi Sekolah : A

##### **2. Visi dan Misi SMP Negeri 13 Surabaya**

###### **1) Visi**

“ Mewujudkan generasi unggul beriman dan bertaqwa kepada Tuhan  
Yang Maha Esa memiliki karakter nasional dan berwawasan global ”

**Indikator visi :**

- a. Terwujudnya pengembangan kurikulum
- b. Terwujudnya proses pembelajaran kreatif dan inovatif yang berdasarkan pendidikan karakter.
- c. Terwujudnya kelulusan yang kompetitif
- d. Terwujudnya sumber daya manusia pendidikan yang professional
- e. Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai
- f. Terwujudnya manajemen berbasis sekolah
- g. Terwujudnya peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- h. Terwujudnya wawasan dan berbudaya lingkungan
- i. Terwujudnya lulusan yang beriman dan bertaqwa

## **2) Misi**

### **1. Terwujudnya pengembangan kurikulum**

- 1.1 Melaksanakan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan
- 1.2 Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran
- 1.3 Melaksanakan pengembangan kurikulum muatan local
- 1.4 Melaksanakan pengembangan kurikulum berbasis lingkungan

### **2. Terwujudnya proses pembelajaran kreatif dan inovatif yang berdasarkan pendidikan karakter.**

- 2.1 Melaksanakan pengembangan perencanaan proses pembelajaran

2.2 Melaksanakan pengembangan metode pembelajaran

2.3 Melaksanakan pengembangan strategi pembelajaran

2.4 Melaksanakan pengembangan sistim penilaian

### **3. Terwujudnya kelulusan yang kompetitif**

3.2 Melaksanakan pengembangan bimbingan belajar intensif

3.2 Melaksanakan uji coba soal-soal nasional

3.3 Melaksanakan kerjasama dengan lembaga bimbingan profesional

### **4. Terwujudnya sumber daya manusia pendidikan yang professional**

4.1 Sekolah mengembangkan dan meningkatkan profesionalitas guru

4.2 Sekolah mencapai standar kompetensi tenaga TU

4.3 Sekolah mencapai standar monitoring dan evaluasi terhadap  
kinerja guru dan TU

### **5. Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai**

5.1 Melaksanakan pengembangan media pembelajaran

5.2 Melaksanakan pengembangan sarana pendidikan

5.3 Melaksanakan pengembangan fasilitas internet untuk pembelajaran

### **6. Terwujudnya manajemen berbasis sekolah**

6.1 Melaksanakan implementasi MBS

6.2 Melaksanakan pengembangan administrasi sekolah

### **7. Terwujudnya peningkatan prestasi akademik dan non akademik**

7.1 Melaksanakan pengembangan peningkatan mutu akademik

7.2 Melaksanakan pengembangan tim unggulan akademik

7.3 Melaksanakan pengembangan kegiatan olah raga

7.4 Melaksanakan pengembangan kegiatan bidang kesenian

### **8. Terwujudnya wawasan dan berbudaya lingkungan**

8.1 Melaksanakan pengembangan kepedulian warga sekolah terhadap lingkungan

8.2 Menciptakan budaya lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan hijau

### **9. Terwujudnya lulusan yang beriman dan bertaqwa**

9.1 Melaksanakan pengembangan kegiatan ibadah

9.2 Melaksanakan pengembangan pembiasaan sholat berjamaah

9.3 Melaksanakan pengembangan kegiatan istiqosah

### **3) Data siswa 4 (empat tahun terakhir) :**

| Th Ajaran | Pendaftar | Diterima Kelas 7 | Rombe 1 Kelas 7 | Jml Siswa Kelas 8 | Rombel Kelas 8 | Jml Siswa Kelas 9 | Rombel Kelas 9 | Jml Siswa kelas 7, 8, 9 | Jumlah Rombel |
|-----------|-----------|------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|---------------|
| 2008/2009 | 1300      | 317              | 8               | 320               | 8              | 328               | 8              | 968                     | 24            |
| 2009/2010 | 1250      | 237              | 6               | 319               | 8              | 321               | 8              | 877                     | 22            |
| 2010/2011 | 1015      | 271              | 7               | 242               | 6              | 321               | 8              | 834                     | 21            |
| 2011/2012 | 1015      | 271              | 7               | 242               | 6              | 321               | 8              | 834                     | 21            |

# 1. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

## a. Kepala Sekolah

| No. | Jabatan              | Nama                  | Jenis Kelamin |   | Usia | Pend Akhir | Masa Kerja |
|-----|----------------------|-----------------------|---------------|---|------|------------|------------|
|     |                      |                       | L             | P |      |            |            |
| 1.  | Kepala Sekolah       | Dra.Lasminingsih,M.Pd | -             | P | 57   | S2         | 28         |
| 2.  | Wakil kepala sekolah | Drs. Suparno          | L             | - | 57   | S1         | 31         |
| 3.  | Wakil kepala sekolah | Suprih Handoko, S.Pd  | L             | - | 52   | S1         | 23         |

## b. Guru

### 1. Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

| No | Tingkat Pendiikan | Jumlah dan status Guru |    |                |   | Jumlah |
|----|-------------------|------------------------|----|----------------|---|--------|
|    |                   | GT/PNS                 |    | GTT/Guru Bantu |   |        |
|    |                   | L                      | P  | L              | P |        |
| 1. | S3/S2             | 1                      | 4  | -              | - | 5      |
| 2. | S1                | 11                     | 28 | 3              | - | 42     |
| 3. | D-4               | -                      | -  | -              | - | -      |
| 4. | D-3 Sarmud        | 1                      | 1  | -              | - | 2      |
| 5. | D2                | -                      | 1  | -              | - | 1      |
| 6. | D1                | 1                      | -  | -              | - | 1      |
| 7. | SMA/ Sederajat    | -                      | -  | -              | - | -      |
|    | Jumlah            | 14                     | 34 | 3              | - | 51     |

### 2. Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian).

| No. | Guru               | Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar |               |       |       | Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar |               |       |       | Jumlah |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|--------|
|     |                    | D1/D2                                                                     | D3/<br>Sarmud | S1/D4 | S2/S3 | D1/D2                                                                                | D3/<br>Sarmud | S1/D4 | S2/S3 |        |
| 1   | IPA                | -                                                                         | 1             | 8     | -     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 9      |
| 2   | Matematika         | -                                                                         | -             | 6     | -     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 6      |
| 3   | Bhs. Indonesia     | -                                                                         | -             | 8     | 1     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 9      |
| 4   | Bhs. Inggris       | -                                                                         | -             | 5     | -     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 5      |
| 5   | Pend. Agama        | -                                                                         | -             | 2     | -     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 2      |
| 6   | I P S              | -                                                                         | -             | 6     | 1     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 7      |
| 7   | Penjaskes          | -                                                                         | -             | 3     | -     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 3      |
| 8   | Seni Budaya        | -                                                                         | -             | 2     | -     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 2      |
| 9   | PKn                | -                                                                         | -             | 7     | 1     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 8      |
| 10  | TIK / Keterampilan | -                                                                         | -             | -     | -     | -                                                                                    | -             | -     | -     | -      |
| 11  | B K                | -                                                                         | -             | 3     | -     | -                                                                                    | -             | -     | -     | 3      |
| 12  | Lainnya            | -                                                                         | -             | -     | -     | -                                                                                    | -             | 1     | -     | 1      |
|     | <b>JUMLAH</b>      | -                                                                         | 1             | 50    | 3     | -                                                                                    | -             | 1     | -     | 55     |

### 3. Pengembangan Kompetensi/Profesionalisme guru

| No | Jenis Pengembangan Kompetensi                  | Jumlah guru yang telah mengikuti kegiatan Pengembangan Potensi/Profesionalisme |           |        |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|    |                                                | Laki-laki                                                                      | Perempuan | Jumlah |
| 1  | Penataran KBK / KTSP                           | 15                                                                             | 38        | 53     |
| 2  | Penataran Metode Pembelajaran/<br>Termasuk CTL | -                                                                              | 1         | 1      |
| 3  | Penataran PTK                                  | 1                                                                              | 3         | 4      |
| 4  | Penataran Karya Tulis Ilmiah                   | -                                                                              | -         | -      |
| 5  | Sertifikasi Profesi / Kompetensi               | 2                                                                              | 3         | 5 *)   |
| 6  | Penataran PTBK                                 | 1                                                                              | 2         | 3      |
| 7  | Penataran Lainnya, (Reborn)                    | -                                                                              | -         | -      |

\*) Pengusulan

## c. Tenaga kependidikan dan pendukung

| No | Tenaga Pendukung     | Jumlah tenaga pendukung dan Kualifikasi pendidikannya |     |    |    |    |    | Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan status dan Jenis kelamin |   |         |   | Jml |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------|-----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------|---|---------|---|-----|
|    |                      | SMP                                                   | SMA | D1 | D2 | D3 | S1 | PNS                                                          |   | Honorer |   |     |
|    |                      |                                                       |     |    |    |    |    | L                                                            | P | L       | P |     |
| 1  | Tata Usaha           | 2                                                     | 5   | -  | 1  | -  | 1  | 2                                                            | 2 | -       | 4 | 8   |
| 2  | Perpustakaan         | -                                                     | -   | -  | -  | -  | 1  | -                                                            | - | -       | 1 | 1   |
| 3  | Laboran Lab IPA      | -                                                     | -   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | -       | - | -   |
| 4  | Teknisi Lab Komputer | -                                                     | -   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | -       | - | -   |
| 5  | Laboran Lab Bahasa   | -                                                     | -   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | -       | - | -   |
| 6  | PTD                  | -                                                     | -   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | -       | - | -   |
| 7  | Kantin               | -                                                     | -   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | -       | - | -   |
| 8  | Penjaga Sekolah      | -                                                     | -   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | -       | - | -   |
| 9  | Tukang Kebun         | -                                                     | 2   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | 2       | - | 2   |
| 10 | Keamanan             | 1                                                     | -   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | 1       | - | 1   |
| 11 | Lainnya              | -                                                     | -   | -  | -  | -  | -  | -                                                            | - | -       | - | -   |
|    |                      |                                                       |     |    |    |    |    |                                                              |   |         |   |     |
|    | Jumlah               | 3                                                     | 7   | -  | 1  | -  | 2  | 2                                                            | 2 | 3       | 5 | 12  |

**2. Data Sarana dan Prasarana**

## a. Ruang belajar (kelas)

| Kondis | Jumlah dan ukuran | Jml. ruang | Jumlah ruang |
|--------|-------------------|------------|--------------|
|--------|-------------------|------------|--------------|

| i             | Ukuran<br>7x9 m <sup>2</sup> (a) | Ukuran<br>> 63m <sup>2</sup> (b) | Ukuran<br>< 63 m <sup>2</sup><br>(c) | Jumlah (d)<br>=(a+b+c) | lainnya<br>yg digunakan<br>untuk r. Kelas<br>(e) | yg digunakan<br>u. R. Kelas<br>(f)= (d+e) |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Baik          | 15                               | -                                | 1                                    | 16                     | 1 (satu) ruang,<br>yaitu: .....                  | 16                                        |
| Rsk<br>ringan |                                  | -                                | -                                    | -                      |                                                  |                                           |
| Rsk<br>sedang | 1                                | -                                | -                                    | -                      |                                                  |                                           |
| Rsk<br>Berat  | -                                | -                                | -                                    | -                      |                                                  |                                           |
| Rsk<br>Total  | -                                | -                                | -                                    | -                      |                                                  |                                           |

## b. Ruang belajar lainnya

| Jenis Ruangan        | Jumlah<br>(buah) | Ukuran<br>(pxl) | Kondisi*) | Jenis Ruangan     | Jumlah<br>(buah) | Ukura<br>n (pxl) | Kondisi |
|----------------------|------------------|-----------------|-----------|-------------------|------------------|------------------|---------|
| 1. Perpustakaan      | 1                | 12 x17          | R.Ringan  | 6. Lab. Bahasa    | 1                | 7 x 8            | Baik    |
| 2. Lab. IPA          | 1                | 12 x17          | R.Ringan  | 7. Lab. Komputer  | 1                | 7 x 8            | Baik    |
| 3. Ketrampilan       | 1                | 6x6             | R.Ringan  | 8.PTD             | -                |                  |         |
| 4. Multimedia        | -                | -               |           | 9. Serbaguna/aula | 1                | 11x20            | R.sedng |
| 5.<br>Kesenian/Musik | -                | -               |           | 10. ....          |                  |                  |         |

## c. Ruang kantor

| Jenis Ruangan           | Jumlah (buah) | Ukuran (pxl) | Kondisi*) |
|-------------------------|---------------|--------------|-----------|
| 1. Kepala Sekolah       | 1             | 4x5,5        | Baik      |
| 2. Wakil Kepala Sekolah | 1             | 7x5          | Baik      |
| 3. Guru                 | 1             | 7x12         | Baik      |
| 4. Tata Usaha           | 1             | 5x7          | Baik      |
| 5. Tamu                 | -             | -            | -         |





## d. Ruang penunjang

| Jenis Ruangan    | Jumlah (buah) | Ukuran (pxl)        | Kondisi*) | Jenis Ruangan             | Jumlah (buah) | Ukuran (pxl) | Kondisi   |
|------------------|---------------|---------------------|-----------|---------------------------|---------------|--------------|-----------|
| 1. Gudang        | 3             | 112,5m <sup>2</sup> | R.ringan  | 10.Ibadah                 | 1             | 8x12         | R.Ringan  |
| 2. Dapur         | -             | -                   | -         | 11. ganti                 | -             | -            | -         |
| 3.Reproduksi     | -             | -                   | -         | 12. koperasi              | 1             | 4x5          | Baik      |
| 4. KM / WC guru  | 3             | 3x4                 | Baik      | 13. hall / lobi           | -             | -            |           |
| 5. KM / WC siswa | 3             | 3x10                | Baik      | 14. kantin                | 4             | 3x3          | R. ringan |
| 6. BK            | 1             | 4x5                 | Baik      | 15. Rmh pompa/ menara air | -             | -            | -         |
| 7. UKS           | 1             | 3x5,5               | Baik      | 16. Bangsal kendaraan     | -             | -            | -         |
| 8. PMR / Pramuka | 2             | 3x4                 | Baik      | 17. Rumah penjaga         | -             | -            | -         |
| 9. OSIS          | 1             | 3x4                 | Baik      | 18. Pos jaga              | -             | -            | -         |

## 3. Lapangan olahraga dan upacara

| Lapangan             | Jumlah (buah) | Ukuran (pxl) | Kondisi   | Keterangan |
|----------------------|---------------|--------------|-----------|------------|
| 1. Lapangan Olahraga |               |              |           |            |
| a. Lapangan Basket   | 1             | 7x16         | Baik      |            |
| b. Lapangan Volley   | 1             | 6x12         | Baik      |            |
| c. lompat jauh       | 1             | 2x6          | R. ringan |            |
| d. ....              |               |              |           |            |
| e. ....              |               |              |           |            |
| 2. Lapangan Upacara  | 1             | 9x45         | Baik      |            |

## 4. Status kepemilikan tanah

Kepemilikan Tanah : Pemerintah

Status Tanah : Hak pakai

|                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| Luas Lahan/Tanah             | : 5.085 m <sup>2</sup>   |
| Luas Tanah Terbangun         | : 1.419,7 m <sup>2</sup> |
| Luas Tanah Siap Bangun       | : - m <sup>2</sup>       |
| Luas Lantai Atas Siap Bangun | : - m <sup>2</sup>       |

## B. Karakteristik Responden

Data yang dikumpulkan oleh penulis selama penelitian terutama mengenai karakteristik responden digunakan hanya sebagai data pendukung, sehingga pembaca dapat mengetahui dengan jelas karakteristik responden dalam penelitian ini. Beberapa data tentang responden data tentang responden yang dikumpulkan adalah jenis kelamin dan usia. Dari ke dua karakteristik tersebut diketahui secara jelas tentang responden yang berpartisipasi dalam memberikan informasi yang dikumpulkan melalui wawancara ataupun angket. Adapun karakteristik responden dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin**

| No | Keterangan                           | Jenis Kelamin |      |           |     | Σ  |      |
|----|--------------------------------------|---------------|------|-----------|-----|----|------|
|    |                                      | Laki-laki     |      | Perempuan |     |    |      |
|    |                                      | F             | %    | F         | %   | F  | %    |
| 1  | Pembina LDKS                         | 2             | 100% | -         | -   | 2  | 100% |
| 2  | Siswa kelas VIII yang mengikuti LDKS | 7             | 32%  | 15        | 68% | 22 | 100% |

Berdasarkan tabel 1 di atas, diketahui bahwa Pembina LDKS berjenis kelamin laki-laki sejumlah 2 responden atau 100 persen. Sedangkan siswa kelas VIII yang mengikuti LDKS ber jenis kelamin laki-laki sebesar 7 responden atau 32 persen, dan jenis kelamin perempuan sebesar 15 responden atau 68 persen. Dengan kata lain, total keseluruhan responden keduanya berjenis kelamin laki-laki sebesar 7 responden atau 32 persen, sedangkan jenis kelamin perempuan sejumlah 68 persen dari total 15 responden perempuan.

**Tabel 2**  
**Distribusi responden berdasarkan usia**

| No | Keterangan                           | Rentang Umur/Tahun |      |       |      | Σ  |      |
|----|--------------------------------------|--------------------|------|-------|------|----|------|
|    |                                      | 11-25              |      | 26-45 |      |    |      |
|    |                                      | F                  | %    | F     | %    | F  | %    |
| 1  | Pembina LDKS                         | -                  | -    | 2     | 100% | 2  | 100% |
| 2  | Siswa kelas VIII yang mengikuti LDKS | 22                 | 100% | -     | -    | 22 | 100% |

Sesuai dengan informasi tabel 2 di atas, umur responden pembina LDKS rentang 26-45 tahun adalah 2 responden atau 100 persen, Sedangkan Siswa kelas VIII yang mengikuti LDKS yang rentang umur 11-25 tahun sebesar 22 responden atau 100 persen.

### C. Gambaran Pelaksanaan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) di SMP Negeri 13 Surabaya.

**Tabel 3**  
**Hasil angket dari Pembina LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No Responden | No Soal |   |    |   |   |   |   |   |   |    | Total |
|--------------|---------|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-------|
|              | 1       | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |
| 1            | 5       | 4 | 5  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 44    |
| 2            | 5       | 5 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 44    |
| Total        | 10      | 9 | 10 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9  | 88    |

#### 1. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Setelah mengetahui hasil angket pelaksanaan latihan dasar kepemimpinan siswa (LDKS) di SMP Negeri 13 Surabaya, maka selanjutnya

memprosentasekan tiap-tiap item. Adapun data selengkapnya adalah sebagai berikut:

- a. Analisis data tentang pelaksanaan latihan dasar kepemimpinan siswa (LDKS) di SMP Negeri 13 Surabaya

**Tabel 4**

**1. Menurut anda, bagaimana pelaksanaan LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No     | Alternatif jawaban | N | F | P    |
|--------|--------------------|---|---|------|
| A      | Sangat baik        | 2 | 2 | 100% |
| B      | Baik               |   |   |      |
| C      | Cukup baik         |   |   |      |
| D      | Tidak baik         |   |   |      |
| E      | Sangat tidak baik  |   |   |      |
| Jumlah |                    | 2 |   | 100% |

Dari tabel 4 dapat diketahui bahwa ke dua responden (100 %) menjawab sangat baik tentang pelaksanaan LDKS di SMP Negeri 22 Surabaya.

**Tabel 5**

**2. Apakah LDKS mampu menarik minat siswa SMP Negeri 13 Surabaya**

| No     | Alternatif Jawaban | N | F | P    |
|--------|--------------------|---|---|------|
| A      | Sangat mampu       | 2 | 1 | 50%  |
| B      | Mampu              |   | 1 | 50%  |
| C      | Cukup mampu        |   |   |      |
| D      | Tidak mampu        |   |   |      |
| E      | Sangat tidak mampu |   |   |      |
| Jumlah |                    |   | 2 | 100% |

Dari tabel 5 ini dapat di ketahui bahwa ada 1 (50%) responden yang menjawab sangat mampu menarik minat siswa di SMP Negeri 13

Surabaya dan 1 responden lainnya (50%) menjawab mampu menarik minat siswa di SMP Negeri 13 Surabaya.

**Tabel 6**

**3. Apakah siswa SMP Negeri 13 Surabaya mampu mengikuti LDKS dengan baik**

| No     | Alternatif jawaban | N | F | P    |
|--------|--------------------|---|---|------|
| A      | Sangat baik        | 2 | 2 | 100% |
| B      | Baik               |   |   |      |
| C      | Cukup baik         |   |   |      |
| D      | Tidak baik         |   |   |      |
| E      | Sangat tidak baik  |   |   |      |
| Jumlah |                    |   | 2 | 100% |

Dari tabel 6 ini dapat di ketahui bahwa ada 2 (100%) responden yang menjawab sangat baik siswa SMP Negeri 13 Surabaya mengikuti LDKS

**Tabel 7**

**4. Bagaimana peran Pembina dalam pelaksanaan LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No     | Alternatif jawaban    | N | F | P    |
|--------|-----------------------|---|---|------|
| A      | Sangat maksimal       | 2 | 1 | 50%  |
| B      | Maksimal              |   | 1 | 50%  |
| C      | Cukup maksimal        |   |   |      |
| D      | Tidak maksimal        |   |   |      |
| E      | Sangat tidak maksimal |   |   |      |
| Jumlah |                       |   | 2 | 100% |

Dari tabel 7 ini dapat di ketahui bahwa ada 2 (100%) responden yang menjawab maksimal dalam membina peserta LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya.

Tabel 8

**5. Apakah LDKS mampu membentuk *personal leadership* (kepemimpinan pribadi) siswa di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No     | Alternatif jawaban | N | F | P    |
|--------|--------------------|---|---|------|
| A      | Sangat mampu       | 2 |   |      |
| B      | Mampu              |   | 2 | 100% |
| C      | Cukup mampu        |   |   |      |
| D      | Tidak mampu        |   |   |      |
| E      | Sangat tidak mampu |   |   |      |
| Jumlah |                    |   | 2 | 100% |

Dari tabel 8 ini dapat di ketahui bahwa ada 2 (100%) responden yang menjawab LDKS mampu membentuk *personal leadership* siswa di SMP Negeri 13 Surabaya.

Tabel 9

**6. Apakah materi LDKS sudah sesuai dengan ketentuan yang ada di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No     | Alternatif jawaban  | N | F | P    |
|--------|---------------------|---|---|------|
| A      | Sangat sesuai       | 2 | 1 | 50%  |
| B      | Sesuai              |   | 1 | 50%  |
| C      | Cukup sesuai        |   |   |      |
| D      | Tidak sesuai        |   |   |      |
| E      | Sangat tidak sesuai |   |   |      |
| Jumlah |                     |   | 2 | 100% |

Dari tabel 9 dapat diketahui bahwa ada 1 responden (50 %) menjawab sangat sesuai dengan materi yang telah di sampaikan pada saat LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya, dan 1 (50%) responden lainnya menjawab materi yang telah di sampaikan pada saat LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya yaitu sesuai.



**Tabel 10****7. Apakah materi LDKS dapat di terima dengan baik oleh siswa SMP Negeri 13 Surabaya.**

| No     | Alternatif jawaban | N | F | P    |
|--------|--------------------|---|---|------|
| A      | Sangat baik        | 2 | 1 | 50%  |
| B      | Baik               |   | 1 | 50%  |
| C      | Cukup baik         |   |   |      |
| D      | Tidak baik         |   |   |      |
| E      | Sangat tidak baik  |   |   |      |
| Jumlah |                    |   | 2 | 100% |

Dari tabel 10 dapat diketahui bahwa ada 1 responden (50 %) menjawab penerimaan materi LDKS oleh siswa dapat diterima dengan “sangat baik” di SMP Negeri 13 Surabaya, dan 1 (50%) responden lainnya menjawab penerimaan materi LDKS oleh siswa di SMP Negeri 13 Surabaya dapat diterima dengan “baik”.

**Tabel 11****8. Apakah adanya LDKS mampu meningkatkan dampak positif bagi siswa di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No     | Alternatif jawaban | N | F | P    |
|--------|--------------------|---|---|------|
| A      | Sangat mampu       | 2 |   |      |
| B      | Mampu              |   | 2 | 100% |
| C      | Cukup mampu        |   |   |      |
| D      | Tidak mampu        |   |   |      |
| E      | Sangat tidak mampu |   |   |      |
| Jumlah |                    |   | 2 | 100% |

Dari tabel 11 dapat diketahui bahwa kedua responden (100%) menjawab bahwa LDKS “ mampu “ meningkatkan dampak positif bagi siswa di SMP Negeri 13 Surabaya.

Tabel 12

**9. Bagaimana menurut anda tentang keefektifan LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No | Alternatif jawaban   | N | F | P    |
|----|----------------------|---|---|------|
| A  | Sangat efektif       | 2 | 1 | 50%  |
| B  | Efektif              |   | 1 | 50%  |
| C  | Cukup efektif        |   |   |      |
| D  | Tidak efektif        |   |   |      |
| E  | Sangat tidak efektif |   |   |      |
|    |                      |   | 2 | 100% |

Dari tabel 12 dapat diketahui bahwa ada 1 responden (50 %) menjawab bahwa LDKS terlaksana “sangat efektif” di SMP Negeri 13 Surabaya, dan 1 (50%) responden lainnya menjawab bahwa LDKS terlaksana “ efektif” di SMP Negeri 13 Surabaya.

Tabel 13

**10. Menurut anda apakah dengan adanya LDKS dapat berpengaruh dalam pembentukan *personal leadership* di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No     | Alternatif jawaban | N | F | P    |
|--------|--------------------|---|---|------|
| A      | Sangat Mampu       | 2 | 1 | 50%  |
| B      | Mampu              |   | 1 | 50%  |
| C      | Cukup mampu        |   |   |      |
| D      | Tidak mampu        |   |   |      |
| E      | Sangat tidak mampu |   |   |      |
| Jumlah |                    |   | 2 | 100% |

Dari tabel 13 ini dapat di ketahui bahwa ada 1 responden (50%) yang menjawab LDKS sangat mampu berpengaruh dalam pembentukan *personal leadership* di SMP Negeri 13 Surabaya dan 1 responden (50%)

menjawab LDKS mampu berpengaruh dalam pembentukan *personal leadership* di SMP Negeri 13 Surabaya

Dari hasil angket di atas dapat diketahui prosentase dari masing-masing alternatif jawaban yaitu :

**Tabel 14**  
**Hasil Prosentase Pelaksanaan LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya**

| Jawaban<br><br>NO soal | %    |     |     |     |      |      |     |      |     |     | Total | Rata-rata |
|------------------------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|------|-----|-----|-------|-----------|
|                        | 1    | 2   | 3   | 4   | 5    | 6    | 7   | 8    | 9   | 10  |       |           |
| A                      | 100% | 50% | 50% | 50% | -    | -    | 50% | -    | 50% | 50% | 400%  | 40%       |
| B                      | -    | 50% | 50% | 50% | 100% | 100% | 50% | 100% | 50% | 50% | 600%  | 60%       |
| C                      | -    | -   | -   | -   | -    | -    | -   | -    | -   | -   | -     | -         |
| D                      | -    | -   | -   | -   | -    | -    | -   | -    | -   | -   | -     | -         |
| E                      | -    | -   | -   | -   | -    | -    | -   | -    | -   | -   | -     | -         |
| Total                  |      | -   | -   |     | -    | -    | -   |      | -   | -   | 1000% | 100%      |

- 1) Alternatif jawaban a dengan jumlah frekuensi 8 bernilai 40%
- 2) Alternatif jawaban b dengan jumlah frekuensi 12 bernilai 600%
- 3) Alternatif jawaban c dengan jumlah frekuensi 0 bernilai 0%
- 4) Alternatif jawaban d dengan jumlah frekuensi 0 bernilai 0%

5) Alternatif jawaban e dengan jumlah frekuensi 0 bernilai 0%

Sedangkan untuk menganalisa pelaksanaan latihan dasar kepemimpinan siswa (LDKS) di SMP Negeri 13 Surabaya penulis menggunakan rumus prosentase dan untuk itu terlebih dahulu dicari prosentasenya jawaban “a” karena merupakan jawaban ideal.

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan persentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:<sup>44</sup>

- a. 76%-100% : Tergolong Baik
- b. 56%-75% : Tergolong Cukup
- c. 40%-55% : Tergolong Kurang Baik
- d. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik.

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal sebagai kesimpulannya. Dari hasil angket dapat diketahui jumlah prosentase ideal yaitu 600% dari jumlah sebanyak 10 item, adapun perhitungannya sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{600}{10} = 60$$

Berdasarkan standart yang telah penulis tetapkan, maka nilai 60% tergolong cukup, karena berada diantara 56% -75%.Maka dari itu

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian* hal. 131.

dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan latihan dasar kepemimpinan siswa (LDKS) bisa di katakan cukup baik.

Untuk mempertegas hasil angket penulis juga melakukan wawancara secara langsung kepada kepala sekolah mengenai kesesuaian materi, lama hari pelaksanaan kegiatan, dan ke antusiasan siswa dalam mengikuti LDkS dan juga antusias pembina. Hasil wawancara yakni sebagai berikut:

“ mengenai materi LDKS Sudah sesuai dengan ketentuan yang ada mbak, dan lama pelaksanaan kegiatan ini biasanya 3hari 2 malam diluar lingkungan sekolah biasanya di wates mojokerto dan berlangsung dengan lancar, aman, dan tertib. peserta juga sangat antusias dalam mengikuti LDKS ini begitupula dengan Pembina yang berusaha maksimal demi kelancaran kegiatan tersebut..<sup>45</sup>

Dari paparan kepala sekolah diatas dapat diketahui bahwa pelaksanaan LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya menunjukkan hasil yang positif. Karena aspek-aspek yang ada didalamnya sudah bekerja dengan baik.

---

<sup>45</sup> Wawancara dengan Ibu Dra. Lasminingsih, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 13 Surabaya.

**D. Gambaran kemampuan *Personal Leadership* (Kepemimpinan Pribadi) siswa di SMP Negeri 13 Surabaya**

**Tabel 15**  
**Hasil angket siswa tentang keadaan *Personal Leadership* siswa di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No Responden | No Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Total |
|--------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
|              | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |
| 1            | 2       | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2  | 41    |
| 2            | 2       | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 42    |
| 3            | 4       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3  | 39    |
| 4            | 4       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 40    |
| 5            | 4       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 39    |
| 6            | 4       | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3  | 35    |
| 7            | 3       | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3  | 31    |
| 8            | 3       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 37    |
| 9            | 4       | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 38    |
| 10           | 5       | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 43    |
| 11           | 4       | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 40    |
| 12           | 5       | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 43    |
| 13           | 4       | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4  | 41    |
| 14           | 4       | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 40    |
| 15           | 5       | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 44    |
| 16           | 5       | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 44    |
| 17           | 4       | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4  | 41    |

|        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 18     | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 38  |
| 19     | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 42  |
| 20     | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 42  |
| 21     | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 42  |
| 22     | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 46  |
| Jumlah | 88 | 86 | 87 | 86 | 88 | 80 | 97 | 90 | 85 | 82 | 869 |

### 1. Analisis Data kemampuan *Personal Leadership* siswa di SMP Negeri

#### 13 Surabaya

Setelah mengetahui hasil angket siswa tentang gambaran atau tentang kemampuan *Personal leadership* siswa di SMP Negeri 13 Surabaya, maka selanjutnya dapat diprosentasekan tiap-tiap item. Adapun data selengkapnya sebagai berikut:

Tetapi sebelum peneliti memberikan instrument pernyataan mengenai keadaan *personal leadership* siswa, peneliti terlebih dulu memberikan sekilas pengertian mengenai *personal leadership*( kepemimpinan pribadi) siswa. Kepada siswa yang telah dipilih sebagai responden.

**Tabel 16**  
**Instrument pernyataan tentang keadaan *Personal Leadership* siswa di SMP Negeri 13 Surabaya**

| No Soal | Pernyataan                                                                                         | Alternatif jawaban   |             |                  |                   |                          | Jumlah responden |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
|         |                                                                                                    | (A)<br>Sangat setuju | B<br>Setuju | C<br>Agak setuju | D<br>Tidak setuju | E<br>Sangat tidak setuju |                  |
| 1       | Saya mengerti apa itu <i>personal leadership</i> (kepemimpinan pribadi)                            | 6                    | 12          | 2                | 2                 | -                        | 22               |
| 2       | <i>personal leadership</i> dapat dibentuk atau dibangun mulai dini                                 | 4                    | 13          | 4                | 1                 | -                        | 22               |
| 3       | <i>personal leadership</i> sangat penting dalam kehidupan sehari-hari                              | 5                    | 12          | 4                | 1                 | -                        | 22               |
| 4       | Saya senang dapat memiliki <i>personal leadership</i>                                              | 6                    | 10          | 5                | 1                 | -                        | 22               |
| 5       | Siswa Di SMP Negeri 13 ini mayoritas memiliki <i>personal leadership</i>                           | 6                    | 11          | 4                | 1                 | -                        | 22               |
| 6       | Hanya Kegiatan LDKS yang bisa membentuk <i>personal leadership</i> ( jika ada yang lain sebutkan)* | 1                    | 12          | 2                | 7                 | -                        | 22               |
| 7       | <i>personal leadership</i> bisa membuat kita berkomunikasi lebih baik dengan orang lain            | 10                   | 11          | 1                | -                 | -                        | 22               |
| 8       | Jika memiliki <i>personal leadership</i> hidup kita akan lebih terarah dengan baik                 | 5                    | 15          | 2                | -                 | -                        | 22               |
| 9       | <i>personal leadership</i> sangat berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari                          | 3                    | 14          | 4                | 1                 | -                        | 22               |
| 10      | Saya rasa <i>personal leadership</i> berpengaruh positif                                           | 3                    | 12          | 6                | 1                 | -                        | 22               |
| Jumlah  |                                                                                                    | 49                   | 122         | 34               | 15                | -                        | 220              |



\*sejumlah 9 siswa menyebutkan ada kegiatan lain di sekolah selain LDKS yang dapat membentuk *personal leadership* yaitu kegiatan pramuka yang mana juga untuk menumbuhkan jiwa kepemimpinan:

**Tabel 17**  
**Hasil Prosentasi kemampuan *personal leadership* siswa di SMP Negeri 13 Surabaya**

| Jawab<br>an<br><br>NO<br>soal | %    |       |       |      |       |      |      |      |       |      | Total    | Rata-rata |
|-------------------------------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|-------|------|----------|-----------|
|                               | 1    | 2     | 3     | 4    | 5     | 6    | 7    | 8    | 9     | 10   |          |           |
| A                             | 27%  | 18,3% | 23%   | 27%  | 27%   | 4,5% | 45%  | 23%  | 14%   | 14%  | 222%     | 22%       |
| B                             | 55%  | 59%   | 55%   | 45%  | 50%   | 55%  | 50%  | 68%  | 63%   | 55%  | 556%     | 56%       |
| C                             | 9%   | 18,3% | 18,3% | 23%  | 18,3% | 9%   | 4,5% | 9%   | 18,3% | 27%  | 154%     | 15%       |
| D                             | 9%   | 4,5%  | 4,5%  | 4,5% | 4,5%  | 32%  | -    | -    | 4,5%  | 4,5% | 68%      | 7%        |
| E                             | -    |       |       |      |       | -    | -    | -    |       | -    |          |           |
| Jumlah                        | 100% | 100%  | 100%  | 100% | 100%  | 100% | 100% | 100% | 100%  | 100% | 1000%:10 | 100%      |

- 1) Alternatif jawaban a dengan jumlah frekuensi 49 bernilai 222%
- 2) Alternatif jawaban b dengan jumlah frekuensi 122 bernilai 556%
- 3) Alternatif jawaban c dengan jumlah frekuensi 34 bernilai 154%
- 4) Alternatif jawaban d dengan jumlah frekuensi 15 bernilai 68%

5) Alternatif jawaban e dengan jumlah frekuensi 0 bernilai 0%

Dan untuk menganalisis kemampuan *personal leadership* siswa di SMP Negeri 13 Surabaya penulis menggunakan rumus prosentase dan untuk itu terlebih dahulu dicari prosentasenya jawaban “b” karena merupakan jawaban ideal atau jumlah suara terbanyak dan berada di tengah-tengah.

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan persentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:<sup>46</sup>

- a. 76%-100% : Tergolong Baik
- b. 56%-75% : Tergolong Cukup baik
- c. 40%-55% : Tergolong Kurang Baik
- d. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik.

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal sebagai kesimpulannya. Dari hasil angket dapat diketahui jumlah prosentase ideal yaitu 556% dari jumlah sebanyak 10 item, adapun perhitungannya sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{556}{10} = 56$$

---

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian*, hal .131.

Berdasarkan standart yang telah penulis tetapkan, maka nilai 56% tergolong cukup, karena berada diantara 56% -75%, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa kemampuan *personal leadership* siswa di SMP Negeri Surabaya tergolong cukup positif atau cukup baik.

Dan setelah memberikan angket untuk mengetahui kemampuan *personal leadership* siswa di SMP Negeri 13 Surabaya, peneliti juga melakukan pengamatan kepada siswa/I yang mengikuti LDKS dan yang tidak. Dari situ peneliti melihat bahwa siswa yang mengikuti LDKS memang lebih aktif, disiplin dan sebagainya. Peneliti juga melakukan wawancara kepada waka kesiswaan mengenai apakah hanya kegiatan LDKS atau organsasi sekolah (OSIS) diikuti siswa yang bisa membentuk *personal leadership* siswa, berikut hasil wawancara:

“ Pada umumnya kemampuan siswa/I dalam membentuk *personal leadership* harus bertahap sedikit demi sedikit karena itu semua adalah proses, dan tidak hanya mengikuti Pelatihan LDKS yang bisa membentuk *personal ledership* siswa mbak, ada seperti kegiatan pramuka juga dapat membentuk *personal leadership* siswa. Tetapi memang LDKS berpengaruh besar untuk membentuk *personal leadership* siswa. Karena LDKS memang memuat materi kepemimpinan

( ada juga materi pelajaran sekolah seperti MTK, B. Inggris, B. Indoneasia dll) untuk mengasah intelegen siswa dan ada cara pengaplikasiannya dalam keorganisasian di sekolah,”<sup>47</sup>

Jadi kemampuan *personal leadership* siswa di SMP Negeri 13 Surabaya dikatakan positif karena siswa/I mampu merubah tingkah laku mereka dari yang kurang positif menjadi positif. Dan ternyata 9 (41%) dari 22 siswa berpendapat bahwa tidak hanya kegiatan LDKS atau keOrgaisasian saja yang dapat membentuk *personal leadership* karena ada kegiatan lain yang mereka anggap dapat membentuk *personal leadership* mereka yakni kegiatan OSIS. Dan 13 siswa lainnya berpendapat bahwa hanya kegiatan LDKS atau keorganisasian yang dapat membentuk *personal leadership* mereka.

#### **E. Dampak Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa Terhadap Pembentukan *Personal Leadership* Siswa Di SMP Negeri 13 Surabaya**

**Tabel 18**  
**Daftar hasil angket pembentukan *Personal Leadership* siswa mengikuti LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya**

| Nama siswa (responden) | Skor Pembentukan <i>Personal Leadership</i> |                   |
|------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
|                        | Sebelum mengikuti                           | Sesudah mengikuti |

---

<sup>47</sup> Wawancara dengan bapak suto purbojo. (selaku Pembina LDKS atau waka kesiswaan) SMP Negeri 13 Surabaya.

|                            | <b>LDKS (X)</b> | <b>LDKS (Y)</b> |
|----------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. Imaniar Ramadhani       | 34              | 40              |
| 2. Salsabila chairunisa    | 36              | 40              |
| 3. Wynnalda kharismawati   | 36              | 40              |
| 4. Muhammad rifqy          | 37              | 38              |
| 5. Indah pangestutik       | 43              | 46              |
| 6. Anggie yulia            | 39              | 40              |
| 7. Nurkhafsah kholilah     | 36              | 40              |
| 8. Serlina maria rosa      | 41              | 42              |
| 9. Rainy chrisma n         | 39              | 42              |
| 10. Gusti ayu galuh        | 40              | 46              |
| 11. Stefani laurenza       | 34              | 41              |
| 12. Nur Aini Kurnia Lila   | 42              | 41              |
| 13. Elen Nova Widyarindra  | 35              | 40              |
| 14. Aruni Ameilia Susanti  | 32              | 42              |
| 15. Hafizh Tajuddin Nahar  | 34              | 41              |
| 16. Archi Rafif Nevandya   | 37              | 43              |
| 17. M. Syah Darmawan       | 31              | 46              |
| 18. Audya Ananta           | 31              | 39              |
| 19. Okta Ari Wardana       | 29              | 41              |
| 20. Silmi Khashaish Fillah | 35              | 40              |

|                          |    |    |
|--------------------------|----|----|
| 21. Erni Pratiwi         | 32 | 42 |
| 22. Elga Rahma Ramadhani | 37 | 40 |

**1. Analisis data sejauh mana dampak LDKS terhadap pembentukan *personal leadership* siswa.**

Selanjutnya untuk memperoleh hasil “t” maka dilakukan perhitungan seperti di bawah ini. perhitungan untuk memperoleh “t” dalam rangka menguji kebenaran atau kepalsuan Hipotesis nihil tentang tidak adanya dampak LDKS dalam pembentukan *personal leadership* yang signifikan di kalangan siswa yang mengikuti LDKS. Dan antara sebelum dan sesudah mengikuti LDKS yang nantinya berdampak terhadap *personal leadership* siswa adalah sebagai berikut :

**Tabel 19**  
**Perhitungan untuk memperoleh “t”**

| Nama siswa (responden)   | Skor <i>personal leadership</i> |                | D     | D <sup>2</sup>     |
|--------------------------|---------------------------------|----------------|-------|--------------------|
|                          | variabel<br>(X)                 | Vaiabel<br>(Y) | (X-Y) | (X-Y) <sup>2</sup> |
| 1. Imaniar Ramadhani     | 34                              | 40             | - 6   | 36                 |
| 2. Salsabila chairunisa  | 36                              | 40             | -4    | 16                 |
| 3. Wynnalda kharismawati | 36                              | 40             | -4    | 16                 |
| 4. Muhamma1Qd rifqy      | 37                              | 38             | - 1   | 1                  |
| 5. Indah pangestutik     | 43                              | 46             | - 3   | 9                  |

|                            |            |            |                                      |                                    |
|----------------------------|------------|------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6. Anggie yulia            | 39         | 40         | -1                                   | 1                                  |
| 7. Nurkhafsah kholilah     | 36         | 40         | - 4                                  | 16                                 |
| 8. Serlina maria rosa      | 41         | 42         | - 1                                  | 1                                  |
| 9. Rainy chrisma n         | 39         | 42         | - 3                                  | 9                                  |
| 10. Gusti ayu galuh        | 40         | 46         | - 6                                  | 36                                 |
| 11. Stefani laurenza       | 34         | 41         | - 7                                  | 49                                 |
| 12. Nur Aini Kurnia Lila   | 42         | 41         | - 1                                  | 1                                  |
| 13. Elen NovaWidyarindra   | 35         | 40         | -5                                   | 25                                 |
| 14. Aruni Ameilia Susanti  | 32         | 42         | -10                                  | 100                                |
| 15. Hafizh Tajuddin Nahar  | 34         | 41         | -7                                   | 49                                 |
| 16. Archi Rafif Nevandya   | 37         | 43         | -6                                   | 36                                 |
| 17. M. Syah Darmawan       | 31         | 46         | -15                                  | 225                                |
| 18. Audya Ananta           | 31         | 39         | -8                                   | 64                                 |
| 19. Okta Ari Wardana       | 29         | 41         | -12                                  | 144                                |
| 20. Silmi Khashaish Fillah | 35         | 40         | -5                                   | 25                                 |
| 21. Erni Pratiwi           | 32         | 42         | -10                                  | 100                                |
| 22. Elga Rahma Ramadhani   | 37         | 40         | -3                                   | 9                                  |
| <b>22=N</b>                | <b>790</b> | <b>912</b> | <b><math>\sum D = - 122^*</math></b> | <b><math>\sum D^2 = 968</math></b> |

*\* tanda –(minus) di sini bukanlah tanda aljabar. Karena itu hendaknya dibaca : ada selisih skor antara variable X dan Variabel Y perbedaan sebesar 122.*

Kemudian untuk menjawab apakah hipotesis Nihil (yang telah diajukan di bab 1) yang menyatakan tidak adanya dampak terhadap pembentukan *personal*

*leadership* siswa mengikuti LDKS itu dapat diterima (disetujui) karena terbukti kebenarannya, ataukah harus di tolak karena tidak terbukti kebenarannya (tidak di dukung oleh hasil data penelitian).

Untuk menguji mana yang benar di antara kedua Hipotesis tersebut, kemudian kita lakukan perhitungan yang langkah-langkahnya seperti di bawah ini.

Pada tabel 19 telah berhasil diperolehnya  $\sum D$  dan  $\sum D^2$ , maka dapat kita ketahui besarnya Deviasi Standar perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y (dalam hal ini  $SD_D$ ):

- a. Mencari Deviasi Standar dari *different* ( $SD_D$ ) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{968}{22} - \left(\frac{-122}{22}\right)^2} \\
 &= \sqrt{44 - (-5,5)^2} \\
 &= \sqrt{44 - 30} \\
 &= \sqrt{14} \\
 &= 3,7
 \end{aligned}$$

Dengan diperolehnya  $SD_D$  sebesar 3,7 ini, lebih lanjut diperhitungkan *Standard Error* dari Mean perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y:



- b. Mencari Standar eror dari *mean of different*, yaitu  $SE_{MD}$  dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{3,7}{\sqrt{22-1}} \\
 &= \frac{3,7}{\sqrt{21}} \\
 &= \frac{3,7}{4,58} \\
 &= 0,80
 \end{aligned}$$

- c. Mencari Mean dari *Different*, dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 M_D &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{-122}{22} \\
 &= -5,5
 \end{aligned}$$

Jadi  $M_D$  telah diketahui yaitu -5,5

Untuk mengetahui adanya dampak atau tidak Pelaksanaan LDKS dalam pembentukan *personal leadership*, langkah-langkah penulis menggunakan rumus tes “t” ( $t_0$ ) sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Jadi dapat di masukkan kedalam rumus seperti berikut :

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_D}{SE_{M_D}} \\
 &= \frac{-5,5}{0,80} \\
 &= -6,873*
 \end{aligned}$$

*\*sekali lagi tanda –(minus) di sini bukanlah tanda aljabar. Karena itu hendaknya dibaca : ada selisih skor antara variable X dan Variabel Y perbedaan sebesar 6,875*

Langkah berikutnya,kita berikan interpretasi terhadap  $t_0$ , dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db-nya: df atau db = N-1 = 21. Dengan df sebesar 21 berkonsultasi pada tabel Nilai “ t” baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%.

Ternyata df sebesar 21 diperoleh harga kritik pada  $t_{\text{tabel}}$  signifikansi 5% sebesar 2,08, sedangkan taraf signifikansi 1%  $t_{\text{tabel}}$  diperoleh sebesar 2,83. Dengan membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan ( $t_o = 6,873$ ) ternyata besarnya harga “ t” yang tercantum pada tabel Nilai t ( $t_{t.ts\ 5\%} = 2,08$  Dan  $t_{t.ts} = 2,86$ ) maka dapat diketahui bahwa  $t_0$  adalah lebih besar daripada  $t_t$ ; yaitu :

$$2,08 < 6,873 > 2,83$$

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat diketahui  $t_0$  atau disebut  $t$  hitung menunjukkan skor angka yang lebih besar (6,873) dari pada  $t_{\text{tabel}}$  (2,08 dan 2,83) dengan demikian dampak LDKS dapat dikatakan sangat positif hasilnya atau dengan kata lain sangat tinggi atau besar pengaruhnya. Karena berdasarkan hasil daftar angket di atas sebelum siswa mengikuti LDKS dan siswa setelah mengikuti LDKS terjadi perubahan skor *personal leadership* yang sangat tinggi atau sangat positif. Dan hal ini dipertegas oleh pendapat bapak Pembina LDKS yakni sebagai berikut :

“Sesudah pelaksanaan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) pada umumnya lebih baik jika dibandingkan dengan sebelum pelaksanaan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS). Dari aspek sesudah mengikuti Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) secara umum berada pada kondisi baik atau di katakan positif karena semua komponen yang ada sudah berjalan dengan baik.”<sup>48</sup>

Dapat disimpulkan bahwa sesudah mengikuti Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) pembentukan *personal leadership* siswa telah mengalami peningkatan. Untuk mengukur sejauh mana tingkat keberhasilan pelaksanaan LDKS tersebut yaitu dengan melihat atau mengamati tingkah laku siswa/I dan juga mengisi angket mengenai indikator daya kepemimpinan diri pribadi (*personal leadership*) pada masing-masing siswa yang telah mengikuti

---

<sup>48</sup> Wawancara dengan bapak Suto Purbojo selaku Pembina LDKS SMP Negeri 13 Surabaya.

LDKS di SMP Negeri 13 Surabaya. Dan mayoritas siswa/I yang mengikuti LDKS lebih disiplin, bertanggung jawab, aktif dan sebagainya dari pada yang tidak mengikuti LDKS.

Dengan demikian bahwa adanya LDKS mampu memberi dampak atau pengaruh sangat positif (+) atau sangat tinggi dalam pembentukan *personal leadership* siswa. Hal ini nantinya akan membuat masing-masing individu menjadi seorang pemimpin bagi dirinya sendiri dan juga sebagai calon pemimpin (*leader*) yang berkualitas dan memiliki kepribadian yang sangat baik yang dapat ditiru oleh bawahannya.